

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 111
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Проект «Мы – будущие железнодорожники»



Проект подготовили:
Евдокимова Ю .А.
Шашкова Е. А.

Проект

«Мы – будущие железнодорожники»

Актуальность темы: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям. Родители воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Проводимая в дошкольном возрасте профориентационная работа, является основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению уже в старшем возрасте.

Участники проекта:

Дети старшей группы,
родители воспитанников, воспитатели групп.

Тип проекта:

Краткосрочный – январь 2024 г.

Информационно-практико-ориентированный – дети с помощью взрослых собирают информацию о железнодорожном транспорте и профессиях, задействованных на железной дороге, и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы).

Цель проекта:

Формировать у дошкольников представление о профессиях, задействованных на железной дороге.

Развивать у детей интерес к железнодорожному транспорту, его истории.

Воспитывать у детей уважение к труду людей железнодорожных профессий, чувство гордости за Российские железные дороги.

Задачи проекта:

Формирование элементарных знаний о развитии средств передвижения по железной дороге.

Знакомство дошкольников с трудом железнодорожников, с основными профессиями железнодорожного транспорта.

Воспитание привычки этичного и безопасного поведения, чувства самосохранения.

Привлечение родителей к личностно-ориентированной подготовке детей для сознательного выбора будущей железнодорожной специальности.

Ранняя профориентация.

Формирование творческого отношения к труду.

Развитие мышления, воображения, речи детей.

Этапы работы:

1. Диагностический этап – исследование представлений у детей о труде взрослых, о железнодорожном транспорте, о профессиях железнодорожников и т.д.
2. Формирующий этап – развивающие занятия профориентационной

направленности.

3. Контрольный этап – повторное исследование.

Формы работы:

- игровые занятия -1 раз в неделю;
- экскурсии в мини- музей железнодорожного транспорта в детском саду;
- виртуальная экскурсия на железнодорожный вокзал;
- игровая деятельность (подвижные, дидактические, словесные, музыкальные игры);
- ознакомление с художественной литературой;
- просмотр мультфильмов и презентаций о железной дороге и безопасности поведения на железнодорожном транспорте.

Методы:

Наблюдение.

Рассматривание картин, фотографий, коллекций, экспонатов мини – музея.

Моделирование (предметное, схематическое, графическое).

Презентации.

Критерии эффективности проекта:

1. Проявления познавательных и коммуникативных интересов и активности детей на занятиях и дома, которые проявляются в живости и заинтересованности.
2. Проявление навыков сотрудничества со взрослыми (педагогами) и сверстниками.

Литература:

1. Программа “Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников”
Е.Блохина, Т.Якунина,2008 г;
2. ."Как вести себя в поезде" Г.Шалаевой из книги "Большая книга правил поведения для воспитанных детей"- М., Эксмо, 2006.

Подготовительный этап проекта:

- *Подбор литературы по теме проекта.
- * Подбор открыток, иллюстраций, фото для оформления дидактических игр и альбомов на данную тему.
- * Прослушивание аудиозаписей песен и звуков железной дороги.
- * Создание фонотеки музыкальных произведений.
- * Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм о железной дороге.
- * Чтение художественной литературы на тему «Железной дороги», подбор сказок для сказкотерапии.

Содержательный этап проекта:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Формы и методы работы</i>
Познавательное развитие	«История железных дорог России» (конспект занятия «Путешествие в прошлое») . «Как создавали первый паровоз»-

Социально-личностное развитие	просмотр презентации. Виртуальная экскурсия на железнодорожный вокзал. Экскурсия в железнодорожный музей детского сада. «Правила поведения на железнодорожном транспорте в стихах».
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Такие разные поезда».
Речевое развитие	«Мои родители – железнодорожники» (мини-рассказ о профессии родителей).

Итоговый этап проекта:

Фотовыставка «Моя железнодорожная семья».
Оформление выставки творческих работ «Поезда».

Диагностическая методика

Исследование представлений у детей о труде взрослых, о железнодорожном транспорте, о профессиях железнодорожников.

1. Какие профессии ты знаешь?
2. Где и кем работают твои мама и папа?
3. Какие железнодорожные профессии ты знаешь?
4. Для чего нужен: начальник вокзала? Проводник? Дежурный по станции? Билетный кассир?
5. Какими качествами должен обладать железнодорожник?
6. Какую одежду носят люди данной профессии? Это специальная форма одежды? Почему?
7. Какими инструментами, приборами или предметами пользуются люди этой профессии?
8. Тебе нравится или не нравится эта профессия? Хотелось бы тебе обучиться этой профессии, когда станешь взрослым? Почему?
9. Железнодорожный вокзал – это...
10. Какие грузы перевозят по железной дороге?
11. Чем отличается тепловоз от электровоза?
12. Какие правила поведения на железной дороге ты знаешь?



Фотовыставка «Железнодорожные профессии»



Железнодорожный музей



Презентация «Мои родители – железнодорожники»



Занятие «Путешествие по железной дороге»