

**Проект для детей младшей группы
«Теремок»
« Пришла Зимушка -зима»**

Воспитатели: Манушина Л.Г
Титоренко Т.А.

По тематике: творческо-информационный.

По числу участников: групповой.

По времени проведения: краткосрочный (с 09.01 по 19.01. 2024)

Участники проекта: воспитанники, воспитатели, родители.

Актуальность: Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

Цель проекта - формировать у детей знания и представления о зиме, о зимних явлениях, забавах.

Задачи: Расширить и углубить представления детей о сезонных изменениях в природе в зимний период; о жизни птиц и животных, условиях их приспособления к холодам, о зимних играх и забавах. Развивать умение применять знания, полученные в исследовательской и познавательной деятельности, на практике и в самостоятельной активной деятельности. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных. Способствовать сотрудничеству между сверстниками в процессе практической деятельности.

Ожидаемый результат: приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища; повышение познавательной активности; усвоение необходимых знаний по теме «Зима»; формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе; заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

1 этап – подготовительный:

Подбор необходимой литературы и материалов, создание интереса у участников проекта. Беседы с родителями. Загадки о зимних явлениях в природе. Рассмотрение иллюстраций и фотографий.

Творческая деятельность: «Наши руки не для скуки».

Цель: развитие фантазии, творческих способностей, мышления, воображения, развитие точных движений и мелкой моторики руки.

Рисование «Снег, снег идет», «Зима» Лепка «Снежинка»;

Аппликация «Елочки на зимней полянке».

2 этап-основной:

Форма работы	Содержание деятельности
Беседы «Пришла зима» «Как мы встретим Новый год»	Закрепление знаний детей о зиме. Закреплять знания детей о приметах зимы, учить отгадывать загадки. Воспитывать любовь к природе, познакомить с зимним праздником, особенностями празднования.
Занятие по ознакомлению с окружающим «Зима»	Расширить и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы. Закрепить умение рисовать зимний пейзаж,

	<p>используя ватную палочку.</p> <p>Развивать речевую деятельность детей, речевой слух, зрительное восприятие, внимание, общую и мелкую моторику пальцев рук.</p>
<p>Занятие "Зимушка-зима".</p>	<p>Закрепить знание детей о зиме, зимних явлениях природы. Развивать внимание, память, воображение. Развивать моторику рук путем преобразования и достраивания предметной композиции. Воспитывать у детей умение работать со сверстниками в коллективе. Продолжать активизировать речь детей.</p>
<p>Рассматривание картин « Наши зимние забавы», «Как звери к зиме готовятся», «Саша и Снеговик».</p>	<p>Учить детей отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи его содержания, активизировать речь детей, развивать творческие способности, фантазию, память.</p>
<p>Чтение художественной литературы: В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», Г. Снегирёв «Про птиц», «Зимовье зверей», «Заяц-хвоста», «Два мороза».</p>	<p>Воспитывать любовь к худ. произведениям, внимательно слушать и отвечать на вопросы.</p>
<p>Рисование «Зима», «Снег, снег идет». Коллективная аппликация «Зимний лес».</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах</p>
<p>П/и «Два мороза», «Мороз-красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки», «Метелица», «Что нам нравится зимой».</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, к активному здоровому образу жизни.</p>
<p>Лепка «Снеговик».</p>	<p>Побуждать лепить снеговиков, составляя ее из двух кусочков пластилина.</p>

3 этап. Заключительный.

Оформление совместных поделок детей и родителей «Зимушка- зима».

Приложение:

Занятие« Зима»

Программное содержание: Расширить и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы. Уточнить словарь по теме: лед, снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно. Закрепить умение рисовать зимний пейзаж, используя ватную палочку.

Развивать речевую деятельность детей, речевой слух, зрительное восприятие, внимание, общую и мелкую моторику пальцев рук.

Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой; положительную установку на участие в занятии.

Дидактические игры: «Времена года», «Угадай по описанию», «Кто лишний», «Назови и опиши».

Продуктивная деятельность: «Деревья зимой», «Птицы на кормушке».

Методические приемы: беседа, рассказ взрослого, самостоятельная деятельность детей.

Методическое обеспечение: иллюстрации зимних пейзажей, альбомные листы, белая гуашь, ватные палочки.

Используемое оборудование: картинки по составлению рассказа, оборудование для дыхательной гимнастики, подушки для релаксации

Ход занятия.

-Ребята сегодня мы с вами начнем занятие необычно, я приглашаю вас присесть на подушечки, в кружок и взяться за руки. Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а с помощью рук. Закройте глаза. Сейчас я дотронусь до того, кто сидит справа от меня, он примет моё приветствие и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая привет ему, и так далее, пока моё приветствие ко мне не вернётся по кругу.

-Вы пришли сюда с разным настроением. Я предлагаю вам улыбнуться и передать свою улыбку товарищу. Изменилось ли ваше настроение? Какое у вас настроение?

-Тогда у меня для вас есть сюрприз. Посмотрите, какая шкатулка, хотите узнать, что там? Отгадайте загадку:

С неба все скользят пушинки, серебристые: (снежинки) .

Упражнение «Какая снежинка?» (подбор прилагательного к заданному слову).

Рассмотрите свою снежинку и расскажите, какая она? Начните свой ответ со слова снежинка. (Детям предлагается образец ответа – «снежинка красивая» и схема ответа на доске).

«Игра со снежинкой».

Я предлагаю поиграть со снежинкой. Слушайте мою команду и выполняйте: положите снежинку на(правую ладошку, левое колено, на голову, на правое плечо, на нос.) Давайте сделаем так, чтобы снежинки «полетели», глубоко вдохните через нос, вытяните губы трубочкой и медленно выдохните через рот.

А теперь подуйте на свою снежинку. А если падает много снежинок- что происходит- снегопад.

«Беседа по картинкам».

-В какое время года идёт снегопад? (зимой). У меня для вас следующее задание. На столах лежат картинки, на которых изображены времена года. Вы должны подойти к тому времени года, про которое мы сейчас с вами говорили. По каким признакам вы решили, что здесь изображена зима. Что вы можете рассказать о зиме? Какая она? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная).

-Что изменилось в одежде людей с приходом зимы? Чем заняты люди в зимнее время? Какие зимние виды спорта вы знаете? Ребята, кто любит зиму? За что? Свои высказывания начнём со слов:

- Я люблю зиму, потому что.....

Какая у нас получилась Зима — просто чудесное время года!

- Что происходит с растениями, птицами, животными во время зимы? (у животных линяет шубка, ложатся в спячку). А чем мы можем помочь растениям? Как живут животные и птицы зимой? (холодно и голодно зверям в лесу зимой). Поэтому в нашей стране есть такая профессия — лесник, работники которой заботятся о лесных зверях. Для зайцев, например, они готовят кучи осиновых веток, для лосей — кормушки с сеном. Птицы прилетают из леса ближе к жилью людей. А как мы можем помочь птицам? Что придаёт зимней природе красоту?

Занятие" Зимушка-зима".

Задачи: закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Развивать внимание, память, воображение. Развивать моторику рук путем преобразования и достраивания предметной композиции. Воспитывать у детей умение работать со сверстниками в коллективе. Продолжать активизировать речь детей.

Интеграция образовательных областей: познание, социализация, здоровье, коммуникация, труд.

Оборудование и материалы: Цветная иллюстрация о временах года на мольберте, салфетки бумажные, голубой фон.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом на ковре.

- Дети, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте.

- Снег на полях

Лед на реках.

Вьюга гуляет

Когда это бывает? (ответы детей)

- Да, ребята, это бывает зимой.

- А сейчас какое время года?

- Зима (ответы детей).

Игра: “Отбери лишние картинки”.

(картинки о зиме, про лето, весну, про осень, дети отбирают лишние картинки).

- Что нам зима принесла? (ответы детей).

- А вы любите зиму? (ответы детей).

- А сейчас немного отдохнем.

Пальчиковая игра:

Пальчик, пальчик, где ты был?

Где ты с братцами ходил?

С этим я в снегу валялся.

С этим с горочки катался.

С этим в парке я гулял.

С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики друзья.

Где они- там и я.

- Ребята, а какой бывает снег?

- Белый, пушистый, холодный, серебристый, хрустящий, липкий, мокрый и т.д. (ответы детей).

- А что делает снег?

- Снег падает, летает, крутится, тает, сверкает, хрустит, блестит. (ответы детей).

Физкультминутка:

На полянку на лужок

Тихо падает снежок.

Улеглись снежинки,

Белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок,

Закружился снежок.

Пляшут все пушинки,

Белые снежинки.

А сейчас вспомним чистоговорки о зиме:

За- за -за пришла зимушка -зима.

Оз- оз- оз большой мороз.

- Какие пословицы мы знаем о зиме?

Берем нос в большой мороз.

Зимой морозы - летом грозы.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Игра: “назови ласково”.

Занятие по рисованию «Снег, снег идет».

Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.

Задачи: Учить детей задумывать содержание рисунка и правильно распределять изображение на листе бумаги.

Развивать умение пользоваться красками, аккуратно накладывая одну на другую только по высыхании.

Развивать образное восприятие.

Подводить к эмоциональной оценке работ.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материал: У детей листы синего цвета размером с альбомный лист, краски, мягкие кисточки.

Оборудование: У воспитателя три иллюстрации с изображением снегопада, музыка П.И. Чайковского «Времена года».

Ход занятия:

Сюрпризный момент –загадка про снег.

Что за звездочки резные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь - вода в руке.
(Снежинки)

- Ребята скажите, а когда бывает снег?

- А сейчас какое время года?

Сейчас зима. Сегодня второй день зимы 2 декабря. Но сегодня на улице нет снега. Как вы думаете почему?

Послушайте стихотворение З. Александровой «Снежок».

Снежок порхает, кружится,

На улице бело

И превратились лужицы

В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,

Сегодня посмотри! -

Как розовые яблоки,

На ветках снегири.

- О чем говорится в стихотворении? Так говорят о снеге поэты.

Давайте посмотрим, как художники изобразили снег на своих картинах.

Беседа с детьми по картинам:

- Посмотрите, что нарисовано на картинах.

- Какого цвета снег?

- Где лежит снег?

- На каких деревьях?

Обратите внимание на все предметы вокруг: и крыши домов, и ветви деревьев, и скамейки покрыты снегом. Снежинки летят повсюду. Мы видим все предметы как бы сквозь летящие снежинки на сером небе. На темно – зеленых елях, черных стволах деревьев белыми шапками лежит снег.

На картине «Первый снег» дети выбежали посмотреть, как летят первые снежинки. Какие они легкие, пушистые, мягкие.

Ребята, вам понравились эти картины?

Давайте мы тоже станем художниками и нарисуем картину.

Сегодня мы с вами будем рисовать снег, как он идет.

Сначала вы разделите лист на две части, чтобы получилось небо и земля. Сегодня мы нарисуем белым цветом потому, что снег белый. Потом нарисуете деревья и елочки, а потом уже снег, лежащий на земле и на деревьях. В конце, когда краска подсохнет, кончиком кисти нарисуйте везде маленькие снежинки.

Давайте вспомним, как рисуем дерево и как рисуем елочку. (Воспитатель проговаривает и рисует, дети в воздухе повторяют за ним.)

- Каким цветом рисуем дерево?

- А иголочки у елки какого цвета?

Падающий снег кончиком кисти наносим на лист везде, потому что мы все видим сквозь падающий снег.

Физминутка «Снежинки»

Мы снежинки, мы пушинки.

Мы танцуем день и ночь.

Мы снежинки балеринки,

Покружиться мы не прочь.

Соберемся все в кружок

И получиться снежок.

Закрепление представления детей о последовательности выполнения рисунка.

- Что будем рисовать сначала?

- Как рисуем елочку? Как дерево?

- Как будем изображать снежинки?

Самостоятельная работа детей.

В процессе работы необходимо следить, чтобы дети сначала изображали линию горизонта, затем деревья и елки.

Напоминать, что надо дождаться пока высохнет одна краска, и только тогда накладывать на нее другую.

Напомнить, что ветви деревьев рисуем концом кисти. На ветвях ели напавший снег можно изобразить приемом «примакивания».

Следить, когда дети рисуют снежинки, чтобы их изображали по всему листу бумаги.

Просмотреть готовые работы. Выбрать самые удачные с изображением снегопада.

- Какое время года мы рисовали?

- Посмотрите, дети, на эти рисунки, они очень подходят к нашему стихотворению «Снежок порхает, кружится, на улице бело».

На рисунках больше всего белого цвета. Белый снег на деревьях, на елках.

Все предметы видны сквозь падающие снежинки.

Вы настоящие художники.

Скоро наступят холода, и выпадет много – много снега и к нам в гости придет Дед Мороз и Снегурочка.

Конспект занятия по лепке «Снеговик»

Цель: Формировать умение у детей передавать образ снеговика из пластилина.

Задачи:

Обучающие: Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, округлой формы, разной величины. Закреплять умения раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить детей называть основные приметы зимнего периода, - различать и назвать цвет пластилина,

Развивающие: Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь.

Воспитательные: Воспитывать интерес к лепке, аккуратность, усидчивость, самостоятельность, внимательность.

Методы и приёмы: словесные - чтение худ. литературы по теме, наглядные - рассматривание иллюстраций, практические - лепка снеговиков.

Материал и оборудование: Пластилин, дощечки, стеки, салфетки, клеенки по количеству детей. Игрушка-снеговик, палочки – сучки, гречневая крупа, пластмассовые пробки.

Предварительная работа: Наблюдение за снегом : он холодный, из него можно лепить, он тает. Игры на участке, лепка снежков. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение стихов и рассказов про снеговика.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, скоро к нам придёт гость, необходимо, чтобы в группе было чисто. Давайте наведём порядок и встретим его.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: - Интересно кто же там? Кто явился в гости к нам?

Дети: Мы не знаем!

Воспитатель: Послушайте загадку:

Глазки-угли смотрят зорко,

Вместо шапочки – ведёрко.

Посреди двора возник

Белый-белый ...

Дети: - Снеговик

Воспитатель: - Снеговик-снеговик! Ты откуда здесь возник?

Мы с ребятами гуляли, А тебя мы не видали...

Снеговик: - Здравствуйте, ребята, я очень рад, что пришел к вам в детский сад, посмотрите мой наряд: - На голове ведро вместо шляпы, Шарфик, как у папы, Руки - палочки сучки. Глаза – камешки. Нос - морковка. Рот нарисован.

Воспитатель: - Ребята, а в какое время года к нам в гости приходит снеговик?

Дети: - Зимой.

Воспитатель: - Молодцы! Правильно! А какое сейчас время года?

Дети: - Сейчас зима.

Воспитатель: - Как вы догадались, что зима?

Дети: - Зимой бывает снег, мороз, лед.

Воспитатель: - Что можно делать зимой?

Дети: - Кататься на лыжах, коньках, санках, лепить снеговика.

Воспитатель: - А вы хотите слепить снеговика?

Дети: - Да.

Рассматривание образца.

Воспитатель: - Скажите, дети, а из чего состоит туловище снеговика?

Дети: - Из снежных шариков.

Воспитатель: - А шарики одинаковые?

Дети: - Нет, разные – один большой - туловище, поменьше – голова.

Воспитатель: - Что ещё есть у Снеговика?

Дети: - Шляпа, нос-морковка, руки, глаза.

Воспитатель: - Нравится вам Снеговик? Может быть, оставим его поиграть с нами в группе? С ним ничего не произойдет?

Дети: - Он может растаять, превратиться в воду.

Воспитатель: - Тогда давайте его проводим гулять на улицу, а себе для игры в группе вылепим других снеговиков. *(Дети прощаются со снеговиком)*

Воспитатель: - Слушайте и внимательно смотрите, как надо лепить Снеговика. Беру большой ком. Это какой ком? (*большой*) и круговыми движениями катаю большой шар на ладонях. Теперь беру маленький ком. Это какой ком? (*маленький*) и круговыми движениями катаю маленький шарик. Этот маленький ком я ставлю на большой ком. А теперь делаю глазки из гречневой крупы. Носик – морковку и ротик. Чего не хватает нашему Снеговику?

Дети: - Ручек.

Воспитатель: - А ручки мы ему сделаем из веточек. Вот и получился у меня кто?

Дети: - Снеговик

Что я сделала самым первым?

Что после?

Что последнее?

Как скатывала шар?

Как пользоваться стекой? (*ответы детей*)

Пальчиковая гимнастика

Воспитатель: - Давайте, сначала покажем, как мы с вами будем лепить Снеговика.

Раз-рука, два-рука,

Лепим мы Снеговика.

Мы скатаем снежный ком

Вот такой,

А на верх поставим мы маленький комочек

Вот и вышел Снеговик.

Организованная самостоятельная продуктивная деятельность.

Воспитатель: - Закатите рукава, присаживайтесь за столы, сядьте ровно на стульчиках, чтобы вам было удобно. (*На столах уже лежит всё необходимое для лепки*). Можете приступать к работе. Дети начинают лепить.

Воспитатель: - А на голову я вашим Снеговикам поставлю ведерки.

И уменье, да сноровка

И готов Снеговичок,

Очень милый толстячок!

Воспитатель: - Кого мы слепили?

Дети: - Снеговика.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель: - Ребята, кого мы с вами сегодня научились лепить?

Дети: - Снеговика.

Воспитатель: - Из чего?

Дети: - Из пластилина.

Воспитатель: - Что нового вы узнали на занятии?

- Понравилось ли Вам?

- Что понравилось? (*ответы детей*)

Анализ работ.

Воспитатель: - Спасибо! Все молодцы! Занятие окончено. Снеговики, не скучайте, мы идём мыть руки и обязательно продолжим игру с вами.







