

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №111 «ОАО «РЖД»

Проект
в средней группе «Смешарики»
«Зимушка-Зима»



Подготовили воспитатели:
Баурина И.В.
Лазарева О.А.

Вид проекта : познавательный, творческий.

Участники проекта : воспитанники, воспитатели, родители

Возрастная группа : средняя

Продолжительность проекта : одна неделя

Актуальность проекта : У детей недостаточное представление о характерных явлениях зимней погоды, о свойствах снега, почему ведут себя по-разному животные и птицы. Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, свойствах снега, природных явлениях, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность.

В 4-5 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров со взрослым.

Цель проекта :

Расширить представление детей о времени года, закрепить характерные признаки, развить связную речь, наблюдательность.

Задачи проекта :

Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра, свойствами снега (*белый, пушистый, хрустящий*)).

Развивать наблюдательность, познавательную активность, продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации.

Способствовать вовлечению семьи в процессе реализации проекта.

Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

По окончанию проекта дети смогут устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.

Узнают, как и где зимуют животные и птицы.

Бережно относиться к природе.

Расширить знания о природе зимой.

Формы реализации проекта :

1. Занятия.
2. Чтение художественной литературы.
3. Беседы.
4. Наблюдения.
5. Игровая деятельность.
6. Продуктивная деятельность.

Этапы реализации проекта :

1 этап – подготовительный:

1. Разработка и накопление методических материалов.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Создание развивающей среды.
4. Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.

2- этап – основной (*практический*)

Образовательная область «*Речевое развитие*»

Чтение художественной литературы:

Русские народные сказки «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Морозко», «Снегурочка», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою....», И. Суриков «Зима», Г. Ладонщиков «Прилетели метели», И. Бурсов «Снежинки», Я. Аким «Первый снег», С. Дрожжин «Улицей гуляет...», И. Никитин «Встреча зимы», Константин Бальмонт «Снежинка».

Развитие речи:

Заучивание стихотворений о зиме.

Загадки и пословицы о зиме.

Проговаривание чистоговорок.

Рассматривание и рассказывание по картинам и иллюстрациям: «Зимующие птицы», «Зима», «Кто где зимовать будет», «Зимняя кладовка животных».

Прогулки.

«Наблюдение за ветром», «Наблюдение за погодой», «Наблюдение за зимним небом», «Наблюдение за птицами на участке», «Наблюдение за деревьями».

Наблюдения за погодой, ветром, небом, зимним солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, легкий, летает, хрустящий, кружится, сверкает, тает, липкий, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, галки, голуби), за прохожими- как одеты, за деревьями, за трудом дворника. Наблюдение за явлениями природы, характерными для зимы; иней, снег, гололед, метель, рассматривание следов на снегу.

Труд.

«Кормление птиц», «Уборка сухих веток на участке».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Беседа: «Как узнать зиму?»

Цель: Обобщать и расширять знания детей о типичных зимних явлениях.

Беседа «Морозные деньки»

Цель: Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.

Беседа «Что нового и интересного вы видели по дороге в детский сад?»

Цель: Учить детей составлять рассказ по личным наблюдениям.

Беседа «Как зимуют птицы»

Цель: Способствовать развитию связной речи.

Беседа по ЗОЖ. Проблемная ситуация «Чистый ли снег?»

Цель: предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Предложить взять снег в группу и проверить высказанные предположения.

Беседа по ЗОЖ. Проблемная ситуация «Почему дорожки стали скользкими?»

Образовательная область «Физическое развитие»:

Подвижные игры:

«Зайцы и волк», «Ледяные фигуры», «Два мороза», «Остановись возле снежка», «Снежная баба», «Передай снежок», «Ветерок», «Заяц», «Зимушка – зима», «Снежная карусель», «Снег, лед, кутерьма», «Снежки», «Не будите медведя».

Зрительная гимнастика:

«Мы пришли в зимний лес», «Кто бродит в лесу зимой»

Цель: снять зрительное напряжение, повысить зрительную работоспособность.

Пальчиковая гимнастика:

«Прогулка», «Снежки», «Мы лепили снежный ком».

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Образовательное развитие «Социально-коммуникативное развитие»:

Сюжетно-ролевая игра «К доктору на прием с простудой гриппом».

Цель: закреплять умение обращаться за помощью при заболевании, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

Дидактические игры:

«Какое время года», «Так бывает или нет?», «Что это за птица», «Что умеют делать звери?» «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Сложи снежинку», «В зимней столовой», «Собери снеговика», «Наоборот», «Что прячется за сугробом».

Образовательное развитие «Художественно-эстетическое развитие»:

Рисование «Снежинки за окном».

Цель: выполнение композиции «Снежинки за окном» в нетрадиционной технике».

Рисование «Снегирь на ветке», «Елочки».

Лепка «Первые снежинки».

Работа с родителями:

Оформление папок-передвижек для родителей:

1. «Зима пришла», «Давайте поиграем», «Развиваемся, играя», «Читаем дома вместе».

2. Консультации для родителей:

«Одеваем детей по сезону»,

«Зима»,

«К нам идет зима».

3. Изготовление кормушек для птиц.

4. Памятки для родителей:

«Безопасное катание на «ватрушках»

«Правила безопасной прогулки»

«Памятка для родителей и детей - ОСТОРОЖНО, ЛЁД!»

3-этап заключительный

1. Обработка результатов по реализации проекта

2. Выставка рисунков, поделок, аппликаций «Зимушка-зима»

Результаты проекта :

- Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
- Дети владеют расширенным словарным запасом;
- Знакомы с правилами безопасного поведения на улице в зимнее время года;
- Разработаны рекомендации для родителей;
- Оформлена коллективная работа «Зимушка-зима»;
- Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

Выводы: В проекте дети участвовали с удовольствием. Очень понравились детям продуктивная и исследовательская деятельность, а также наблюдение за живой и неживой природой зимой. Понравилось кормить зимующих птиц. Дети очень много узнали о жизни растений и животных зимой. Могут сами

устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Родители стали активней принимать участие в жизни детей и детского сада. Укрепились детско – родительские отношения.

Список литературы:

Ануфриева Л. Общефизическая подготовка детей на прогулке Дошкольное воспитание. 1996. №2.

Воспитание детей в средней группе детского сада / Сост. Г. М. Лямина. М., 1982.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в **средне группе детского сада**. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М, 2007

Осокина Т. А., Тимофеева Е. А. Игры и развлечения детей на воздухе. М., 1981.

Перельман Я. И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.

Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. М., 2001.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М. : Мозаика- Синтез, 2010.

Стихотворения для детей:

Константин Бальмонт

«Снежинка»

Светло-пушистая,

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную,

На землю просится.

Лазурь чудесную

Она покинула,

Себя в неизвестную

Страну низринула.

В лучах блистающих

Скользит, умелая,

Средь хлопьев тающих

Сохранно-белая.

Под ветром веющим

Дрожит, взмечается,

На нем, лелеющем,

Светло качается.

Его качелями

Она утешена,

С его метелями

Крутится бешено.

Но вот кончается

Дорога дальняя,

Земли касается

Звезда кристальная.
Лежит пушистая,
Снежинка смелая.
Какая чистая,
Какая белая!

Федор Тютчев
«Чародейкою зимою...»
Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит —
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
И стоит он, околдован, —
Не мертвец и не живой —
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Легкой цепью пуховой...

Иван Суриков
«Зима»
Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Всё его одело.
Тёмный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...

Я. Акимов
«Первый снег»
Утром кот
Принёс на лапах
Первый снег!
Первый снег!
Он имеет
Вкус и запах,
Первый снег!
Первый снег!
Он кружится,
Лёгкий,

Новый,
У ребят над головой,
Он успел
Платок пуховый
Расстелить
На мостовой,
Он белеет
Вдоль забора,
Прикорнул на фонаре —
Значит, скоро,
Очень скоро
Полетят салазки
С горок,
Значит, можно будет
Снова
Строить крепость
Во дворе!

Иван Никитин
«Встреча зимы»
Поутру вчера дождь
В стёкла окон стучал,
Над землёю туман
Облаками вставал.
Веял холод в лицо
От угрюмых небес,
И, Бог знает о чём,
Плакал сумрачный лес.
В полдень дождь перестал,
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать снежок.
Ночь прошла. Рассвело.
Нет нигде облачка.
Воздух лёгок и чист,
И замёрзла река.
На дворах и домах
Снег лежит полотном
И от солнца блестит
Разноцветным огнём.
На безлюдный простор
Побелевших полей
Смотрит весело лес
Из-под чёрных кудрей,
Словно рад он чему, —
И на ветках берёз,

Как алмазы, горят
Капли сдержанных слёз.

С. Дрожжин
«Улицей гуляет...»
Улицей гуляет
Дедушка Мороз,
Иней рассыпает
По ветвям берёз;
Ходит, бороною
Белую трясёт,
Топаёт ногою,
Только треск идёт.
Иль на окнах дышит
Закоптелых хат
Да узоры пишет,
Глядя на ребят.

Прогулка №1.

Наблюдение за погодой.

Цель: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.

Трудовая деятельность: Расчистка от снега (*мусора*) дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Ледяные фигуры»

Цель: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.

Дидактическая игра: «Скажи, сколько раз я хлопну» Цель: Продолжать учить считать до 3-х, используя слуховой анализатор

Индивидуальная работа: П / игра «Попрыгунчики». Цель: учить прыгать с продвижением вперед

Самостоятельные игры с природным материалом

Прогулка №2

Наблюдение за березой и рябиной.

Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры: «Зайцы и волк» Цель: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Не будите медведя».

Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

Дидактическая игра: «Отгадай» Цель: продолжать учить отгадывать загадки

Индивидуальная работа: Д / игра «Зимующие- перелетные» Цель: Продолжать закреплять знания о птицах.

Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, лопатками, кеглями.

Прогулка №3

Наблюдение за ветром.

Цель: учить определять наличие и направление ветра.

Трудовая деятельность: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры: «*Два мороза*», «*Остановись возле снежка*»

Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.

Дидактическая игра «*Когда это бывает?*»

Цель: углублять знания детей о явлениях зимы, учить сравнивать с другими временами года.

Индивидуальная работа: Дид. игра «*Зима –хорошо, зима- плохо*»

Цель: Развивать речь, мышление, память, учить делать выводы.

Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, лопатками

Прогулка № 4

Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание детей заботиться о **зимующих птицах** (*узнавать птицу, называть части ее тела*).

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

Подвижные игры: «*Снежная баба*», «*Передай снежок*»

Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

«*Собачка и воробьи*». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра: Дид. игра «*Скажи наоборот*». Цель: Закреплять умение находить слова –антонимы, обогащать речь ребенка.

Индивидуальная работа: Дид. игра «*В саду или в огороде?*» Цель: закреплять знания о фруктах и овощах.

Самостоятельные игры с выносными игрушками.

Прогулка №5

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (*белый, холодный, мокрый*).

Трудовая деятельность: Уборка снега на участке.

Цели: собрать снег в ведро и внести в **группу** для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.

Подвижные игры: «*Снежинки*». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту. «*Снег, лед, кутерьма*». Цель: продолжать учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

Дидактическая игра: «*Скажи наоборот*». Цель: Закреплять умение находить слова –антонимы, обогащать речь ребенка.

Индивидуальная работа: Дид. игра «*В саду и в огороде*».

Цель: закреплять знания об овощах и фруктах.

Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом, игрушками, лопатками, ведрами.

Дидактические игры

«В зимней столовой»

Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.

«Какое время года?»

Цель: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

«Собери снеговика»

Цель: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений.

«Наоборот»

Цель: Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря - закрепление в речи слов - антонимов.

«Снежинки»

Цель: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога

«Что прячется за сугробом»

Цель: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме.











