

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 111 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

410012, г. Саратов, ул. им. Слонова И.А. 72 А тел. 41-86-63, 41-86-69, E-mail: ds111oaorzd2008@mail.ru

**Программа реализации инновационного проекта (программы)
на базе частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №111 ОАО «РЖД»
по теме: «Здоровый ребенок – часть экосистемы
дошкольного образования».**



Общее руководство инновационной площадкой осуществляет
Епифанцева Елена Викторовна,
заведующий ДОУ «Детский сад № 111 ОАО «РЖД»

Научное руководство инновационной площадкой осуществляет:
Панин Алексей Владимирович,
кандидат биологических наук,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ СОДО
«Областного центра экологии, краеведения и туризма»;

Мосунова Елена Николаевна,
заведующий научно-просветительным отделом
ГУК "Саратовский областной музей краеведения"

Общие сведения об организации-соискателе

Полное название образовательной организации, представляющей заявку (по уставу): частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №111 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

1.2. Фактический адрес организации: 410012 г. Саратов, ул. им. Слонова И.А., дом 72 А.

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail): 410012 г. Саратов, ул. им. Слонова И.А., дом 72 А..

Телефон/ факс: 8 (8452) 41-86-69, 8 (8452)41-86-63.

E-mail: ds111oaorzd2008@mail.ru

1.4. Ф.И.О. руководителя организации: Епифанцева Елена Викторовна

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность:

- Панин Алексей Владимирович, кандидат биологических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ СОДО «Областного центра экологии, краеведения и туризма»;

- Мосунова Елена Николаевна, заведующий научно-просветительным отделом ГУК «Саратовский областной музей краеведения».

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. **Тема проекта:** «Здоровый ребенок – часть экосистемы дошкольного образования».

Актуальность проекта (программы):

Необходимость разработки проекта (программы) продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Традиции здорового образа жизни, бережное отношение к здоровью ребенка издавна присущи российской этнокультуре. Здоровье детей, формируемое под влиянием ряда факторов, во многом детерминировано социальными факторами.

Человек представляет собой сложную «живую» систему. Воспитание ребенка с рождения определяется не только состоянием здоровья его органов и систем, но и тем микроклиматом семьи и социального окружения, в котором живет и развивается человек.

Сегодня происходит переосмысление процесса обучения и воспитания детей в дошкольном образовании. Разрабатываются новые концепции образования, новые приемы и методы. В том числе появляются новые термины. Одним из них стало понятие «экосистема дошкольного образования».

Центром экосистемы является ребенок. Обучение и воспитание ребенка в экосистеме происходит не только в дошкольном образовательном учреждении, но и в организациях дополнительного образования, в библиотеке, музыкальной школе, дома. Таким образом, понятие «экосистема дошкольного образования» включает в себя комплекс педагогических подходов, педагогических технологий, отражающихся в единстве и сообразности использования, направленных на формирование всесторонне и гармонически развитой личности ребенка, активной, способной действовать самостоятельно.

Наш практический опыт показал, что одним из таких подходов является использование элемента здорового образа жизни (туризма) в работе с дошкольниками. Использование туризма в детских садах возможно в комплексе с познавательными, воспитательными и оздоровительными задачами.

В настоящее время развитие образовательного детского туризма приобретает особую актуальность.

Еще более важен детский туризм с точки зрения социальной. Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны. Велика роль путешествий и в обеспечении многостороннего развития личности. Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Важен туризм и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие в подрастающем поколении коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни. Кроме того, детский оздоровительный туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Проанализировав специальную литературу, нас заинтересовал вид туризма: эколого-оздоровительный – это такой туризм, который обращён к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьесформирующих ресурсов.

Формирование экологической культуры, ее основ, может проходить в виде различных форм: целевых экскурсий, ухода за растениями, в специально организованных ситуациях, экологических праздниках, наблюдениях и т. д. В этом поможет грамотно выстроенная экосистема дошкольного образования.

1.2. Цель: создание модели, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия средствами эколого-оздоровительной, эколого-познавательной деятельности (оздоровительный туризм) и предметно-пространственной экологической среды через вовлечение семей в образовательную деятельность.

1.3. Задачи проекта

оздоровительные:

-создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;

-расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

образовательные:

-содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

-воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

-развивать систему партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания и вопросам ЗОЖ детей дошкольного возраста, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками;

-разработать план сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.

1.4. Идея инновационного проекта:

Основополагающей целью Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является развитие «экосистемы дошкольного образования». Разработчиками ФГОС ДО учтены веяния современного общества, которые нашли отражение в федеральном документе. Опираясь на данный документ и то, что экосистема не может функционировать, если отсутствует хотя бы один ее компонент, можно сделать вывод, что немаловажную роль в развитии детей дошкольного возраста играет развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения, которая должна обеспечить физическое, психологическое и социальное здоровье каждого ребенка.

Предлагаемый инновационный проект (программа) предусматривает создание развивающей предметно-пространственной экологической среды, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: эколого-оздоровительный туризм, основная форма которого – прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками и т.д.

Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания здорового воспитанного гражданина своей Родины, большой и малой.

Таким образом, главным результатом реализации проекта (программы) является создание развивающей предметно-пространственной экологической среды и условий для воспитания здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде посредством вовлечения его в оздоровительный туризм.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования:

создание модели, обеспечивающей качество дошкольного образования детей в разнообразных формах образовательной практики;

распространение идей устойчивого развития и эффективного экологического взаимодействия между участниками образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

Практический и теоретический материал проекта найдет свое использование в региональной базе данных об опыте дошкольных учреждений по приобщению к ЗОЖ и экологическому образованию детей и их родителей.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. В рамках инновационного проекта педагоги имеют возможность разработать технологию реализации идеи образовательного кластера:

- определить совместные работы на средне- и долгосрочный период времени;
- определить уровень отношений между образовательными учреждениями, детьми, родителями (законными представителями), педагогами, авторами и исполнителями образовательных услуг;
- подготовить и утвердить пакет соглашений, договоров и положений о проведении работ участниками кластерного взаимодействия;
- подготовить пакет сетевых образовательных услуг.

Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

Проблема воспитания здорового ребенка в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны.

В дошкольном возрасте идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, понятия о здоровом образе жизни. Поэтому воспитание здорового ребенка – приоритетная задача дошкольного образования.

На протяжении многих лет одним из основных направлений работы нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. При этом понятие «здоровье» определяется как физическое, психическое и социальное благополучие ребенка. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», особое внимание уделяется воспитанию у дошкольников культуры здорового образа жизни через создание здоровьесберегающей среды, реализации здоровьесберегающих технологий, освоению современных подходов к организации оздоровительной деятельности.

Эколого-оздоровительный туризм и экологическое образование и воспитание успешно реализуются в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная экологическая среда должна расширить возможности организации познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности, повысить качество экологического образования, воспитания здорового образа жизни дошкольников, а взаимодействие в ходе эколого-образовательной деятельности привести к рождению инноваций важных для развития системы управления детского сада и для совершенствования эколого-образовательной деятельности в современном социуме.

Реализация данного проекта возможна в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инфраструктуры в системе образования».

-Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.».

-Постановлением Правительства Саратовской области от 25 сентября 2013 г. № 500-П «Об утверждении Положения о порядке признания региональными инновационными площадками в сфере образования Саратовской области».

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897.

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ 22.11.2011 года 2148-р.

-Государственной программой Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» (утв. постановлением Правительства Саратовской области от 20.11.2013 N 643-П, ред. от 24.11.2014).

2.2. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Реализация инновационного проекта будет осуществляться непосредственно на базе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Срок реализации инновационного проекта – пять лет: 2020 – 2025 гг.

Этапы инновационной деятельности	Прогнозируемый результат	Сроки
<p>Организационно-подготовительный: выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации проекта (программы); - разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации проекта (программы); - диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, научных сотрудников, администрации и родителей детского сада в эколого-оздоровительную и эколого-познавательную и оздоровительно-туристическую деятельность; - разработка плана проекта (программы); - координация деятельности субъектов эколого-образовательного процесса (дети, родители, педагоги); - создание и регулярное обновление страницы «РИП» на официальном сайте детского сада в сети Интернет. 	<p>2020 – 2021 уч. г.</p>
<p>Внедренческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие эколого-оздоровительной, эколого-познавательной и здоровьесберегающей среды детского сада; - моделирование и внедрение проекта (программы) в образовательный процесс детского сада; - разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников и воспитания здорового образа жизни (на основе разработанной программы). 	<p>2020-2024 гг.</p>
<p>Результативно-обобщающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг степени усовершенствования эколого-образовательной среды детского сада; - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников, воспитания здорового образа жизни с помощью диагностических мероприятий; - подведение итогов по реализации проекта (программы); - представление аналитических материалов о ходе и результатах инновационной деятельности на научно-практических конференциях. 	<p>2024-2025 гг.</p>

Формы организации образовательной деятельности по эколого-оздоровительному воспитанию с дошкольниками: проекты, непрерывная образовательная деятельность, игровые ситуации, праздники, развлечения, игры, конкурсы, выставки, экологические акции, прогулки - походы и др.

Для достижения желаемых результатов педагоги планируют широко использовать проектный метод, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, методику проблемного обучения, моделирование и др.

Формы организации взаимодействия с родителями: совместные мероприятия (праздники, развлечения, дни открытых дверей, родительские собрания, акции, мастер-классы, прогулки походы, туристические экскурсии и др.), преобразование предметно-пространственной среды детского сада, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Формы организации взаимодействия с научной общественностью: конференции, семинары, форумы и др.

2.3. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы)

Кадровое обеспечение.

Педагоги, работающие в детском саду, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в профессиональной деятельности. Педагоги повышают свою квалификацию, посещая семинары, научные конференции, всероссийские и международные форумы и съезды, проводимые по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования и системы экологического образования в регионе. Штат состоит из 30 педагогических и руководящих работников. Большинство из них имеют первую и высшую квалификационную категорию, 1 человек – молодой специалист.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

из 30 педагогических и руководящих работников, информационно-коммуникационными технологиями владеют 30 человек (100 %).

Все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Финансовое обеспечение

Финансирование проекта обеспечивается в рамках бюджета (стимулирующая и компенсационная надбавка педагогам). Основными источниками финансирования проекта являются: рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение.

Учреждение функционирует в отдельном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определённым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Помещения Учреждения состоят из: 11 групповых комнат, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования.

Площадь прилегающего к зданию земельного участка составляет 8292 кв.м. Территория ограждена забором и озеленена.

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

В каждой группе имеется ноутбук, копировальный аппарат;

- 7 сканеров;

- 8 мультимедийных систем (ноутбук, проектор, экран);

- 1 интерактивный пол;

- 3 музыкальных центра;

Сетевые и коммуникационные устройства:

- все группы имеет выход в Интернет;

- имеется электронная почта, официальный сайт детского сада.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что Детский сад № 111 ОАО «РЖД» обладает базой для реализации целей и задач инновационной площадки.

Социальные партнеры и опыт работы в данной сфере

Детский сад № 111 ОАО «РЖД» по вопросам развития экологического образования в регионе сотрудничает с ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма», ГУК «Саратовский областной музей краеведения». Педагоги детского сада участвуют в региональных семинарах и научных конференциях, имеют публикации, участвуют в экологических акциях и проектах «Эколята – молодые защитники природы», «Чистая страна», «Здоровье в твоих руках».

Опыт работы детского сада по экологическому воспитанию и воспитанию здорового образа жизни является достаточным для проектирования инновационной деятельности в учреждении.

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Для определения уровня эффективности педагогических воздействий (экологическая, оздоровительная и туристическая деятельность) у детей дошкольного возраста будет использован парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок» (авторы-составители А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова).

Для диагностики и анализа исходного состояния уровня готовности ребенка к проектной деятельности будет использовано методическое пособие Н.Е. Вераксы, А. Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников».

Уровень компетентностей детей 5-7 лет будет определяться педагогами с помощью пособия «Педагогической диагностики компетентностей дошкольников» О.В. Дыбиной, И.В. Груздовой, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной.

Для анкетирования педагогов, родителей, представителей научной общественности с целью выявления интересов и потребностей в экологическом взаимодействии будет использован опыт экологического анкетирования Л. Колотилиной, С. Голубевой, а также авторские анкеты, что позволит учесть особенности эколого-просветительской работы в регионе.

Для анкетирования педагогов с целью выявления уровня готовности к инновационной деятельности будут использованы методические пособия Никишиной А.В. «Инновационная деятельность современного педагога». Данные пособия позволят определить оптимальную стратегию управления инновационными процессами и развитием коллектива; оказать практическую помощь педагогам, осваивающим новые педагогические технологии.

2.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его подготовке:

1. Александрова Г.В., Лободин В.Т., Федоренко А.Д. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. Лободин В. Т., Федоренко А. Д., Александрова Г. В., 2011«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.

2. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.

3. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. М., 1995.

4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.

5. Ашиков В.И., Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.

6. Бочарова Н. И. Организация краеведотуристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.

7. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.

8. Водолажская И. А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.

9. Глазырина Л.Д., Овсянкин В. А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.

10. Голицина Н.С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.

11. Головина О.И., Зайцева Т. С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд. 3-е. Набережные Челны, 2010.

12. Горлова Н. А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>.

13. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.

14. Детский туризм и краеведение: Рекламный справочник. М., 1994.

15. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. (Управление детским садом) ISBN 978-5-9949-1309-3.

16. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 224с.:ил. - ISBN 978-5-904347-46-81. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников/И.А.Урмина, Т.А.Данилина.–М: Линка-Пресс, 2009-320с. ISBN 978-5-8252-0070-5.

17. Совершенствование эколого-образовательной деятельности в Саратовской области: Межвуз. сб. науч. тр. –Саратов: ИЦ «Наука», 2016. –Вып. 14. –180с. ISBN 978-5-91879-630-62.

18. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128с (Управление детский садом) ISBN 978-5-9949-1774-9.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

№ п.№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап			
1.	Формирование и пополнение базы нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность РИП	Июнь 2020г. детский сад	Приказы об организации работы инновационной площадки. Положение об организации инновационной деятельности в детском саду. Программа РИП.
2.	Заседание научно-методического совета детского сада	Август 2020г. детский сад	Приказ о формировании творческих групп. Распределение функциональных обязанностей между участниками. Утверждение плана реализации инновационного проекта (программы).

4.	Разработка и оформление страницы РИП на официальном сайте учреждения	Июнь 2020г. детский сад	Подготовка и подбор материалов. Страница на сайте детского сада.
5.	Создание диагностического банка по выявлению у детей уровня экологической культуры на начало инновационной деятельности	Сентябрь 2020г. детский сад	Проведение мониторинга по выявлению уровня экологической культуры дошкольников. Результаты диагностических процедур.
6.	Взаимодействие с организациями – участниками.	в течение всего срока проекта: ГУК «СОМК», ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»	Заключение договоров с партнерами и разработка планов работы.
7.	Анкетирование педагогов, родителей с целью выявления интересов и потребностей в экологическом взаимодействии	Сентябрь 2020г. детский сад	Разработка анкет для педагогов и родителей. Анализ результатов.
8.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь 2020г. детский сад	Составление перечня необходимого методического и дидактического материала для развивающей предметно-пространственной среды по экологии. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
9.	Повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности	В течение учебного года, ГАУ ДПО «СОИРО», детский сад	Составление планов по самообразованию педагогов. Отчеты по самообразованию.
10.	Групповые собрания в группах старшего возраста	Октябрь 2020г. детский сад	Информирование родителей воспитанников об инновационной

	«Экологическое образование дошкольников»		деятельности. Протоколы собраний.
11.	Участие дошкольников в конкурсах эколого-краеведческой направленности	2020-2021гг. детский сад, место проведения конкурсов	Участие, результаты.
12.	Семинар «Движение – основа здоровья детей»	Ноябрь 2020г. детский сад	Обобщение опыта работы.
13.	Эколого-оздоровительный проект «Элементарные средства туризма в работе с дошкольниками»	Июль-сентябрь 2020г. детский сад	Презентация итогов проекта на сайте детского сада.
14.	Проведение итогового педагогического совета	Май 2021г. детский сад	Анализ итогов инновационной деятельности за I этап плана. Отчет работы по инновационной деятельности.
2 этап			
1.	Заседания научно-методического совета детского сада по вопросам реализации инновационной программы	Сентябрь 2021г. (Последующая периодичность заседаний – 1 раз в 2 месяца) детский сад	Разработка календарно – тематического плана инновационной деятельности на текущий год План работы инновационной деятельности на текущий год.
2.	Обновление содержания страницы официального сайта детского сада «Инновационная деятельность».	в течение всего срока реализации программы, детский сад	Сбор и обработка практического материала. Публикации. Отчетные материалы.
3.	Организация экологического проекта по экологической тропе	В течение 2021-2024гг. (В соответствии с планом проекта)	Портфолио участников проекта, благоустройство экологической тропы. Презентация итогов проекта

	«В гостях у деда Краеоведа»	детский сад	на педсовете и на сайте детского сада.
4.	Организация экологического проекта «Юные Туристы» (старший дошкольный возраст)	В течение 2022-2023гг. (В соответствии с планом проекта) детский сад	Разработка методического материала. Презентация итогов проекта на педсовете и на сайте детского сада.
5.	Организация экологического проекта «У природы нет плохой погоды» (средний дошкольный возраст)	В течение 2021-2022гг. (В соответствии с планом проекта) детский сад	Портфолио участников проекта, организация и благоустройство метеостанции. Презентация итогов проекта на педсовете и на сайте детского сада.
6.	Организация экологического проекта «Экспериментариум Экознайки» (старшая группа)	В течение 2023-2024гг. (В соответствии с планом проекта) детский сад	Портфолио участников проекта, организация экологического уголка для экспериментальной деятельности и эколого-краеведческого музея.
7.	Развитие эколого-образовательной среды детского сада в ходе организации дополнительного образования детей	В течение 2021-2024гг. детский сад	Разработка планов кружковой работы. Публикация, отчеты (презентации) кружковой работы.
8.	Организация научных и методических мероприятий в образовательном пространстве детского сада	В течение всего срока реализации программы детский сад	Разработка планов: семинаров, семинаров – практикумов, акций, круглых столов, мастер-классов, форумов. Отчеты о проведении мероприятий.
9.	Проведение итогового педагогического совета	В конце каждого учебного года, детский сад	Подведение итогов инновационной деятельности за учебный год. Протокол педсовета.
3 этап			
1.	Заседания научно-методического совета детского сада по вопросам обобщения и диссеминации опыта инновационной	Сентябрь 2024г. детский сад	Разработка инновационной деятельности на текущий год. Обобщение и распространение опыта

	деятельности		работы.
2.	Итоговое анкетирование педагогов с целью выявления актуальности инновационной деятельности	Март 2025г. детский сад	Разработка диагностического материала для педагогов.
3.	Итоговое анкетирование родителей воспитанников с целью удовлетворенности качеством эколого-оздоровительного и эколого–познавательного развития	Апрель 2025г. детский сад	Результаты диагностических процедур для родителей.
4.	Проведение конференции «Инновационные технологии экологического образования»	Апрель 2025г. детский сад	Сбор и обобщение наработанного материала. Результаты экологического мониторинга пространства детского сада. Диссеминация опыта работы детского сада.
5.	Проведение итогового педагогического совета	Май 2025г. детский сад	Подведение итогов инновационной деятельности. Отчет.
6.	Подготовка отчетных и итоговых результатов деятельности	В течение 2020–2025гг. детский сад	Формирование базы практической работы всего коллектива для распространения и внедрения результатов проекта в массовую практику.

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Саратовской области.

Образовательная модель «**Здоровый ребенок – часть экосистемы дошкольного образования**» может быть использована для:

-построения воспитательного и образовательного процесса образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области;

-подготовки отчетных докладов по состоянию экологического образования в Саратовском регионе;

-подготовки и выпуска инновационных методических разработок для воспитателей, специалистов и педагогов дополнительного образования по вопросам экологического воспитания и воспитания здорового образа жизни дошкольников;

-проведения массовых мероприятий с участием педагогов инициативной группы по реализации данной программы (научно-практические и методические конференции, круглые столы, форумы, мастер-классы, семинары, вебинары, тренинги);

-обогащения деятельности сетевых сообществ педагогов на региональном и федеральном уровне, в т.ч. в сети Интернет.

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1.Обоснование возможности использования результатов проекта (программы) после окончания его реализации:

-работа носит многоплановый системный характер и будет продолжена в ходе реализации Концепции непрерывного экологического образования населения Саратовской области.