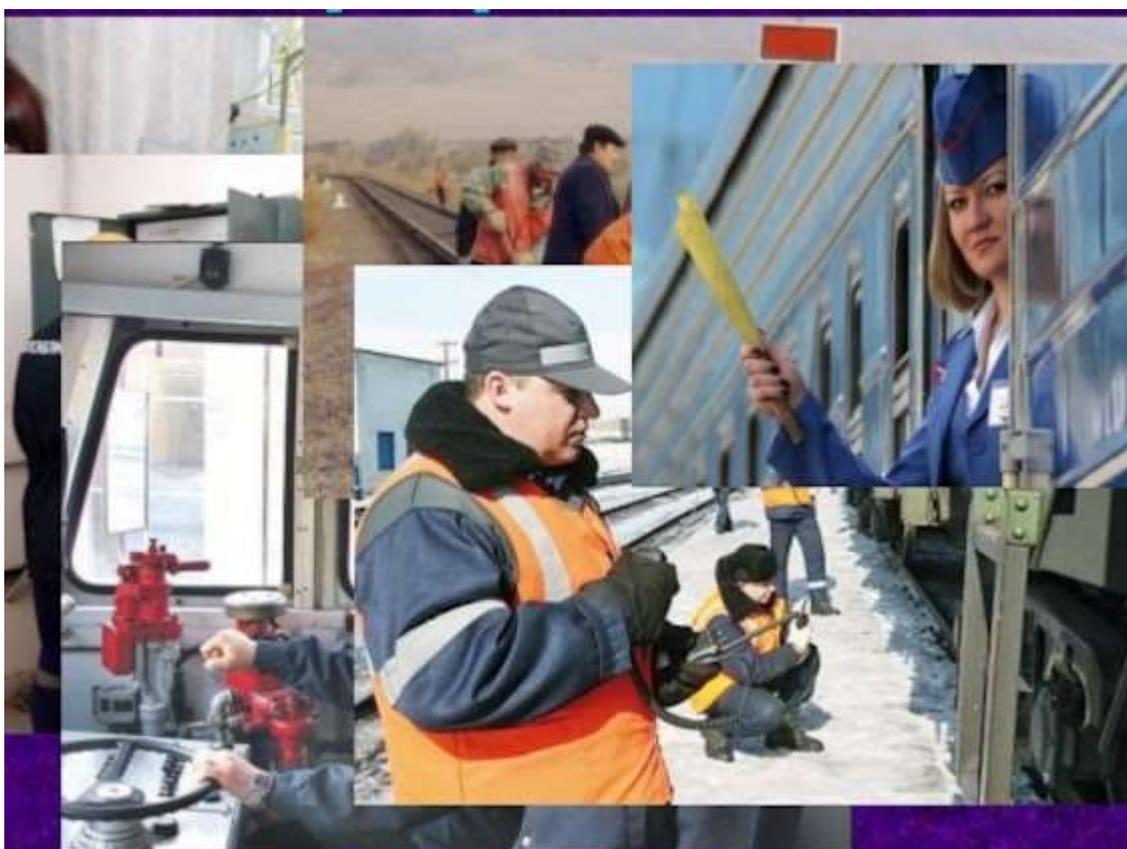


**Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 111 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

410012, г. Саратов, ул. им. Слонова И.А. 72 А тел. 41-86-63, 41-86-69, E-mail: ds111oaorz2008@mail.ru

**Программа реализации инновационного проекта (программы)  
на базе частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №111 ОАО «РЖД»  
по теме: «Разработка и реализация модели  
по ранней профориентации дошкольников»  
(«Азбука железнодорожных профессий»)**



Общее руководство инновационной площадкой осуществляет  
**Епифанцева Елена Викторовна,**  
заведующий ЧДОУ «Детский сад № 111 ОАО «РЖД»

## **Общие сведения об организации-соискателе**

Полное название образовательной организации, представляющей заявку (по уставу): частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №111 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

1.2. Фактический адрес организации: 410012 г. Саратов, ул. им. Слонова И.А., дом 72 А.

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail): 410012 г. Саратов, ул. им. Слонова И.А., дом 72 А.

Телефон/ факс: 8 (8452) 41-86-69, 8 (8452)41-86-63.

E-mail: ds111oaorzd2008@mail.ru

1.4. Ф.И.О. руководителя организации: Епифанцева Елена Викторовна.

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность: Новохатская Галина Михайловна, филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Саратове, заместитель директора по воспитательной работе.

### **1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)**

**1.1. Тема проекта:** «Разработка и реализация модели по ранней профориентации дошкольников» («Азбука железнодорожных профессий»)

#### **Актуальность проекта (программы):**

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для железнодорожной отрасли особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству. Очень важно на ранних шагах выявить интерес воспитанников к железнодорожным профессиям инженерно-технической направленности и развивать их в этом направлении.

Новизна проекта (программы) заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления и введение в педагогическую практику развивающих технологий и принципиально новых форм работы с дошкольниками.

Важное место в работе с детьми занимает формирование социальной компетентности дошкольников на основе самостоятельного выбора вида деятельности, обогащение знаний детей о профессиональной деятельности взрослых. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней «профессиональной ориентации».

**Инновационная деятельность** нашего детского сада направлена на раннюю профориентацию дошкольников на железнодорожные профессии инженерно-технической направленности.

Проект (программа) предусматривает знакомство и с другими смежными профессиями (конструктор, инженер, строитель, служба МЧС). В ходе проекта

(программы) дети имеют возможность практического закрепления правил технической эксплуатации, правил личной безопасности, правил поведения в обществе и в экстремальных ситуациях.

Разрешение данной проблемы возможно при условии объединения усилий и развития разных форм сотрудничества производств и образовательных организаций в рамках реализации сетевой модели ранней профориентации дошкольников на железнодорожные профессии инженерно-технической направленности в системе: «детсад – школа – СУЗ, ВУЗ - производство».

Актуальность проекта (программы) состоит в том, что почти не существует методической литературы, которая могла бы помочь педагогам детских садов в ранней профориентации по ознакомлению воспитанников с железной дорогой и с железнодорожными профессиями инженерно-технической направленности. Поэтому вся работа будет планироваться и осуществляться по определённому плану при взаимодействии с социальными партнёрами.

## 1.2 Цель проекта (программы)

Создание в дошкольном учреждении модели по ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивной деятельности через организацию предметно-игровой техносреды.



### **1.3. Задачи проекта:**

- организовать в образовательном пространстве детского сада предметно-игровую техносреду для формирования знаний о железной дороге и труде работников железнодорожных предприятий;
- формировать у детей готовность к изучению технических наук, связанных с железной дорогой, с трудом железнодорожников средствами конструктивно-модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- повышать качество образовательной работы через внедрение авторской программы по профориентации дошкольников «Мы – будущее железной дороги»;
- выработать систему мониторинга сопровождения процесса внедрения и реализации модели.

### **1.4. Идея инновационного проекта**

На сегодняшний день выделены основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника, которая преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах деятельности, где и происходит формирование у детей интереса к профессиям.

Принимая во внимание состояние работы по профориентации, была сформулирована **идея инновационного проекта (программы)** – создание развивающей предметно-игровой техносреды и условий для формирования у дошкольников первичного представления о мире железнодорожных профессий инженерно-технической направленности.

Построение системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, можно решить с помощью:

- внедрения новых форм работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на основании преемственности детский сад – школа с МАОУ «Инженерный лицей» г. Саратова;
- разработкой методических материалов;
- создание предметно -игровой техносреды;
- развитие конструктивно-модельной деятельности и технического творчества дошкольников.

### **1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования:**

- создание модели, обеспечивающей качество дошкольного образования детей в разнообразных формах образовательной практики;
- распространение идей устойчивого развития и эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений: дети, родители, педагоги.

Практический и теоретический материалы проекта (программы) найдут свое использование в региональной базе данных об опыте дошкольных учреждений по профориентационной работе с детьми.

В основу проекта (программы) положена организация работы по профориентации и условия по формированию основ технической грамотности воспитанников, как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием конструктивной деятельности.

Работа по ранней профориентации технической направленности дошкольников строится с учётом следующих принципов:

**1. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия** - организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

**2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний** - доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей;

**3. Принцип открытости** - ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

**4. Принцип диалогичности** - возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.

**5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность** - экскурсия, трудовые поручения, развлечение, игры.

**6. Принцип научности** - все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование.

**7. Принцип преемственности** – знакомство с инженерными профессиями и развитие первоначальных знаний в области химии, физики, информатики продолжается в школе.

**8. Принцип регионального компонента** - направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом.

## **2. Программа реализации инновационного проекта (программы)**

Реализация проекта (программы) предусматривает:

- создание организационных, методических, информационных, материально-технических условий;

- развитие новых функциональных связей между социальными партнерами;

- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки;

- использование активных методов обучения дошкольников посредством проектных технологий;

- разработка методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива;

- подготовка пакета соглашений, договоров и положений.

Творческая группа детского сада разрабатывает ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению с определением конкретных сроков, организует, координирует и проводит мероприятия, а также подводят итоги проделанной работы.

## **2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)**

Проблема профориентации ребенка в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как она определяет будущее страны.

В дошкольном возрасте у детей идёт формирование первичных представлений о мире профессий технической направленности и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

На протяжении многих лет одним из основных направлений работы нашего детского сада является профориентация воспитанников на железнодорожные профессии. Мы считаем, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Работа по ознакомлению воспитанников с железнодорожными профессиями ведется в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде (профориентационные уголки в каждой возрастной группе).

Творческим коллективом педагогов детского сада разработана программа по профориентации дошкольников «Мы – будущее железной дороги». Приложением к данной программе являются: тематический план, конспекты занятий, картотека дидактических игр, план музыкальных досугов и развлечений, план совместных мероприятий с социальными партнерами. Организована совместная работа с сетевыми партнерами Приволжской железной дороги филиала ОАО «РЖД».

По мере взросления ребенка постепенно расширяются его представления о возможностях выбора профессии, что предполагает постепенное расширение содержания информационной наполняемости развивающей среды в системе сопровождения профессионального самоопределения.

Таким образом, специально организованная развивающая предметно-игровая техносреда должна расширить возможности познавательной-исследовательской, конструктивной деятельности, повысить качество профориентационного образования, научить детей быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности. Ребенок получит представления о мире железнодорожных и инженерно-технических профессий, будет проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать железнодорожником или инженером.

Данный проект (программа) рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, направлен на формирование познавательного интереса и расширение знаний о железнодорожных профессиях инженерно-технической направленности.

Реализация данного проекта возможна в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инфраструктуры в системе образования»;

-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;

-Постановлением Правительства Саратовской области от 25 сентября 2013 г. № 500-П «Об утверждении Положения о порядке признания региональными инновационными площадками в сфере образования Саратовской области»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897;

-Государственной программой Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» (утв. постановлением Правительства Саратовской области от 20.11.2013 N 643-П, ред. от 24.11.2014).

## **2.2. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу.**

Реализация инновационного проекта будет осуществляться непосредственно на базе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Срок реализации инновационного проекта – три года: 2022 – 2025 г.

<b>Этапы инновационной деятельности</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>	<b>Сроки</b>
Информационно-аналитический, организационный	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ моделей ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий в системе дошкольного образования в России и мире;</li><li>- изучение исходной ситуации в системе детского сада и проблем, связанных с реализацией модели инженерно – технической направленности;</li><li>- разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации проекта (программы);</li><li>-разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации проекта (программы);</li><li>- диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов и родителей детского сада в профориентационную</li></ul>	2022-2023 уч.г.

	<p>работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана проекта (программы);</li> <li>- оформление договорных отношений с социальными партнерами;</li> <li>- создание и регулярное обновление страницы «РИП» на официальном сайте детского сада в сети Интернет.</li> </ul>	
Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение модели проекта (программы) в образовательный процесс детского сада;</li> <li>- организация развивающей предметно-игровой техносреды детского сада;</li> <li>- разработка комплекса мероприятий по повышению уровня профориентации и условий по формированию основ технической грамотности воспитанников;</li> <li>- внедрение эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых;</li> <li>- организация продуктивной деятельности на базе детского сада с привлечением родителей и специалистов железной дороги;</li> <li>- мониторинг степени усовершенствования профориентационной развивающей среды;</li> <li>- проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня технической грамотности воспитанников с помощью диагностических мероприятий.</li> </ul>	2023-2024 гг.
Результативно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг и анализ результатов апробации модели в рамках проекта (программы) по ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий;</li> <li>- обобщение опыта инновационного проекта (программы) по работе с социальными партнерами;</li> <li>- подведение итогов по реализации проекта (программы);</li> <li>- представление аналитических материалов о результатах инновационной деятельности на семинарах и конференциях.</li> </ul>	2024-2025 гг.

### **Планируемые результаты по окончании реализации инновационного проекта (программы)**

(количественные и качественные показатели эффективности внедрения проекта)

Для достижения желаемых результатов педагоги планируют широко использовать проектный метод, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, методику проблемного обучения, моделирование и др.

При условии реализации проекта (программы) в детском саду будет:

- сформирована нормативно-правовая база;
- организована предметно-игровая техносреда профессиональной направленности;
- разработан и апробирован программно-методический комплект «Азбука железнодорожных профессий»;
- оформлена видеотека электронных презентаций «Мир технических профессий», план виртуальных экскурсий по службам ОАО «РЖД», видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры;
- разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми».

Реализация обозначенных задач позволит к моменту завершения дошкольного образования у воспитанников сформировать:

- разнообразные представления о мире современных технических профессий и профессий железнодорожников;
- положительное отношение к разным видам технического труда;
- знание о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- интерес к техническим профессиям взрослых;
- понимание значения слова «техническая профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).

Педагоги научатся применять технологию проектирования в организации трудовой деятельности дошкольников в рамках технических профессий, использовать современные технологии: игровые, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности. Повысят профессионализм в вопросах трудового воспитания дошкольников.

### **2.3. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы)**

#### **Кадровое обеспечение.**

Педагоги, работающие в детском саду, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в профессиональной деятельности. Педагоги повышают свою квалификацию, посещая семинары, конференции, всероссийские и международные форумы, проводимые по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования.

Штат состоит из 30 педагогических работников. Большинство из них имеют высшую квалификационную категорию.

#### **Информационное обеспечение**

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями,

подключен Интернет, активно используется электронная почта, Телеграм, ВКонтакте.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми, участвовать педагогам в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

#### **Финансовое обеспечение**

Финансирование проекта (программы) обеспечивается в рамках финансирования ОАО «РЖД» и родительской платы.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В детском саду имеются: компьютеры, копировальные аппараты, сканеры, мультимедийные системы, интерактивный пол, музыкальные центры.

В детском саду имеется электронная почта, официальный сайт. Педагогические работники имеют личные страницы в сети Интернет.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что Детский сад № 111 ОАО «РЖД» обладает базой для реализации целей и задач инновационной площадки.

#### **Социальные партнеры и опыт работы в данной сфере:**

Для реализации проекта (программы) «Азбука железнодорожных профессий» необходимо осуществлять взаимодействие :

- с родителями (законными представителями) воспитанников по профориентации (встречи, круглый стол, конференции, родительские собрания);
- с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями города по ранней профориентации дошкольников (конкурсы, семинары - практикумы);
- с МАОУ «Инженерный лицей» г. Саратова по реализации профориентационных дистанционных проектов, проведение мастер-классов, конкурсов;
- с Саратовским техникумом железнодорожного транспорта - филиал СамГУПС (консультации с педагогами техникума, виртуальные экскурсии по ознакомлению с инженерно-техническими профессиями железнодорожной направленности);
- с Приволжской железной дорогой - филиал ОАО «РЖД» (экскурсии в музей локомотивного депо Саратов, встречи с ветеранами труда и работниками железнодорожной отрасли).

Педагоги детского сада участвуют в региональных семинарах и научных конференциях, в региональных конкурсах, акциях и проектах по ранней профориентации дошкольников.

**2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов** (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Для определения уровня эффективности педагогических воздействий (профориентационная деятельность) у детей дошкольного возраста планируется использование Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева).

Цель: анализ результатов инновационной деятельности педагогического коллектива с целью корректировки и регуляции деятельности.

Ежегодный мониторинг созданного в ДООУ комплекса условий развития ранних представлений о мире технических профессий у детей дошкольного возраста, будет осуществляться в соответствии с планом.

В ходе мониторинга будут организованы:

- педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире технических профессий;
- педагогическая диагностика освоения ребёнком позиции субъекта: мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда;
- анализ затруднений педагогических работников учреждений образования в организации профессионального самоопределения детей.

Методы контроля:

- анализ продуктов детской деятельности по теме;
- наблюдение;
- беседа, анкетирование;
- анализ педагогической документации;
- диагностика (мониторинг);
- самооценка;
- собеседование, анкетирование педагогов и родителей;
- комплексный анализ методической работы за год.

**Критерии обследования трудовых умений и навыков** у детей дошкольного возраста:

- ознакомление с трудом взрослых;
- трудовые умения;
- результативность труда;
- навыки самообслуживания;
- отношение к труду;
- общение со сверстниками.

Результаты контроля оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм.

#### **Алгоритм ознакомления с профессией**

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия

- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий технической направленности, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

## **2.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его подготовке:**

Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом современных образовательных технологий и программ:

1.Технология проектной деятельности (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

2.Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

3.Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

4.Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

5. Информационно-коммуникационные технологии.

6. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева).

7. Авторская программа детского сада по профориентации дошкольников «Мы - будущее железной дороги».

8. Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации (О. В. Дунаева, Т. А. Ерыкалова Дунаева О. В.)

9. Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2015. – Т. 13. – С. 4516–4520. (Н. А. Егорова) – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85904.htm>.

10. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие (Кондрашов, В.П.)

11. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. (Кондрашов В.П.).

## **3. План реализации инновационного проекта (программы)**

### **3.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)**

<b>№ п.№</b>	<b>Перечень запланированных мероприятий</b>	<b>Сроки, место проведения мероприятий</b>	<b>Перечень конечных результатов/образовательных продуктов</b>
--------------	---	--	--

<b>1 этап</b>			
1.	Формирование и пополнение базы нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность РИП	август 2022г., детский сад	Приказы об организации работы инновационной площадки. Положение об организации инновационной деятельности в детском саду. Программа РИП.
2.	Заседание методического совета детского сада	Август 2022г., детский сад	Приказ о формировании творческих групп. Утверждение модели ранней профориентации. Распределение функциональных обязанностей между участниками. Утверждение плана реализации инновационного проекта (программы).
3.	Создание диагностического банка по выявлению у детей представлений о труде взрослых, железнодорожном транспорте, о профессиях железнодорожников, инженерно-технических профессий т.д.	Сентябрь 2022г., май 2023г., детский сад	Создание диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность реализации проекта (программы). Проведение мониторинга по выявлению знаний и представлений о мире железнодорожных и инженерно-технических профессий. Диагностические карты.
4.	Взаимодействие с организациями – участниками.	В течение всего срока проекта	Заключение договоров с партнерами и разработка планов работы.

5.	Анкетирование педагогов, родителей с целью выявления интересов и потребностей в профорientационном взаимодействии	Сентябрь 2022г., детский сад	Результаты анкетирования педагогов и родителей. Анализ результатов.
6.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь 2022г., детский сад	Составление перечня необходимого методического и дидактического материала для развивающей предметно-пространственной среды по профорientации. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
7.	Повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности	В течение учебного года, ГАУ ДПО «СОИРО», детский сад	Получение удостоверений о повышении квалификации. Составление планов по самообразованию педагогов. Отчеты по самообразованию.
8.	Разработка и оформление раздела РИП на официальном сайте учреждения	Сентябрь 2022г., детский сад	Выставление материалов на сайт детского сада.
9.	Родительские собрания в группах старшего дошкольного возраста по теме: «Организация РИП по профорientации»	Октябрь 2022г., детский сад	Информирование родителей воспитанников об инновационной деятельности. Протоколы собраний.
10.	Приобретение оборудования, конструкторов разных видов (магнитные, ТИКО конструкторы, Виботы, логмышь, игровой набор «Дары Фрёбеля» и тд.)	В течение 2022-2024гг., детский сад	Создание развивающей предметно-игровой техносреды.

11.	Семинар для педагогов детского сада и его структурного подразделения в рамках реализации проекта (программы) «Азбука железнодорожных профессий»	Ноябрь 2022 г., детский сад	Обмен опытом работы педагогов по данной теме.
12.	Совместный проект с родителями на тему: «Мои родители железнодорожники»	Декабрь 2022г. -март 2023г., детский сад	Фотовыставка, альбомы, семейные газеты, презентации, лепбуки.
13.	Встреча с ветеранами труда на железной дороге	Апрель 2023г., детский сад	Фотоотчет.
14.	Проведение итогового педагогического совета	Май 2023г., детский сад	Анализ итогов инновационной деятельности за I этап плана. Отчет работы по инновационной деятельности.
<b>2 этап</b>			
15.	Заседания методического совета детского сада по вопросам реализации инновационной программы	Сентябрь 2023г. (Последующая периодичность заседаний – 1 раз в квартал), детский сад	План работы по реализации проекта (программы) на второй этап.
16.	Формирование банка видеоресурсов об инженерно-технических профессиях на железной дороге	В течение всего срока реализации программы, детский сад	Банк видеоресурсов.
17.	Подготовка и оформление учебно-методических материалов по теме инновационного проекта (программы) деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.	В течение 2023-2024	Публикации.
18.	Экскурсия в музей локомотивного депо г.	Сентябрь 2023г.	Презентация.

	Саратова		
19.	МАОУ «Инженерный лицей» г. Саратов. Мастер-класс «Учимся изобретать», практическое занятие с воспитанниками старшего дошкольного возраста	Октябрь 2023г., детский сад	Конспект занятия. Фотоотчет на сайте детского сада.
20.	МАОУ «Инженерный лицей» г. Саратов. Тематическое мероприятие: «Знакомство с Инженериком»	Ноябрь 2023г., детский сад.	Конспект занятия. Фотоотчет на сайте детского сада.
21.	Конкурс детского творчества по робототехнике «Мои изобретения»	Декабрь 2023г., детский сад	Выставка творческих работ
22.	Семинар «Ранняя профориентация дошкольников»	Декабрь 2023г., детский сад	Обобщение опыта работы, проведение открытых занятий.
23.	Встреча с «интересным человеком», обучающимся в МАОУ «Инженерный лицей» г. Саратов. Представление авторских моделей по робототехнике	Январь 2024г., детский сад	Видеоотчет о встрече.
24.	Организация детско - родительского проекта «Папы разные нужны, папы разные важны»	февраль 2024г., детский сад	Презентация проекта на сайте детского сада. Готовый продукт проекта.
25.	Организация проекта «Кем работает моя мама»	Март 2024г., (В соответствии с планом проекта) детский сад	Презентация проекта на сайте детского сада. Готовый продукт проекта.
26.	Проведение НОД по теме: «Железнодорожные профессии», «Профессии инженерно-технической направленности»	В течение учебного года, по плану, детский сад	Конспекты НОД, фото и видеоотчеты.
27.	Реализация программы «Мы - будущее железной дороги»	В течение учебного года детский сад	Фото продуктов детской технической деятельности, Инженерные книги, методические разработки,

			дидактические игры.
28.	Мониторинг степени усовершенствования профориентационной развивающей среды.	Апрель 2024г., детский сад	Анализ предметно-игровой техносреды
29.	Мониторинг уровня технической грамотности воспитанников	Сентябрь 2023г., май 2024г., детский сад	Диагностические карты.
30.	Проведение итогового педагогического совета	В конце учебного года, детский сад	Подведение итогов инновационной деятельности за второй этап проекта. Протокол педсовета.
<b>3 этап</b>			
31.	Заседания методического совета детского сада по вопросам реализации инновационной программы	Сентябрь 2024г. (Последующая периодичность заседаний – 1 раз в квартал), детский сад	Отчет работы творческой группы.
32.	Проведение мастер-классов по конструированию и робототехнике на Интернет - площадках детского сада	В течение года, детский сад	Презентации. Анализ мероприятий.
33.	Участие в вебинаре в рамках сетевой общения с МДОУ города и области	В течение года, по плану, на интернет-площадке СОИРО	Сертификат об участии
34.	Представление опыта работы по организации профориентационной работы среди детских садов ОАО «РЖД» в рамках сетевого взаимодействия КРЕДО.	В течение года, по плану	Сообщение, презентация.
35.	Мониторинг уровня технической грамотности воспитанников	Сентябрь 2024г., май 2025 г.	Диагностические карты.
36.	МАОУ «Инженерный лицей» г. Саратов. Занятие по технологии	Октябрь 2024., детский сад	Конспект занятия, фотоотчет

	ТРИЗ		
37.	Семинар «Ранняя профориентация дошкольников»	Ноябрь 2024г., детский сад	Программа семинара. Отчет по обобщению опыта работы.
38.	Фестиваль технического творчества	Ноябрь 2024г., детский сад	Фотоотчет.
39.	Проект «Железнодорожные профессии инженерно-технической направленности»	Декабрь 2024г.- март 2025г., детский сад	Презентация проекта, фотоотчет. Выставка продуктов проектной деятельности.
40.	Межрегиональный форум «Форум-PROFF»	Апрель 2025г., МАОУ «Инженерный лицей» г. Саратов	Фотоотчет. Сертификат участия.
41.	Итоговое анкетирование родителей воспитанников с целью удовлетворенности качеством инновационной работы по профориентации	Май 2025 г., детский сад	Результаты анкетирования. Анализ.
42.	Проведение итогового педагогического совета	Май 2025 г., детский сад	Подведение итогов инновационной деятельности. Отчет.
43.	Подготовка отчетных и итоговых результатов деятельности	В течение 2023–2025 гг. детский сад	Формирование базы практической работы всего коллектива для распространения и внедрения результатов проекта в массовую практику

#### **4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.**

4.1. Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Саратовской области:

- семинар для педагогов детского сада и его структурного подразделения в рамках реализации проекта (программы) «Азбука железнодорожных профессий»;
- семинар «Ранняя профориентация дошкольников» (обобщение опыта работы, проведение открытых занятий);
- участие в вебинаре в рамках сетевой общения с МДОУ города и области;

- представление опыта работы по организации профориентационной работы среди детских садов ОАО «РЖД» в рамках сетевого взаимодействия КРЕДО;
- проведение мастер-классов на Интернет- площадках;
- публикации учебно-методических материалов по теме инновационного проекта (программы) деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.

## **5. Устойчивость результатов проекта (программы)**

5.1.Обоснование возможности использования результатов проекта (программы) после окончания его реализации:

Предлагаемая модель ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий обеспечит педагогов методическим сопровождением и рекомендациями, новыми формами и методами организации образовательной деятельности с дошкольниками, которые могут быть использованы в дальнейшей работе.

Предложенная модель научит воспитанников быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, дети получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, смогут проявлять самостоятельность, активность и творчество.

Создание развивающей предметно-игровой техносреды и условий для формирования у дошкольников первичного представления о профессиях, повлияет на выбор востребованных железнодорожных профессий инженерно-технической направленности.

Главными ключевыми направлениями в реализации модели ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий в образовательном пространстве детского сада будут являться:

- профориентационная работа;
- активное использование информационных и легио-технологий, робототехники;
- эффективное применение интерактивных технологий обучения;
- более тесная интеграция и совместная деятельность с социальными партнерами в реализации задач по профориентации дошкольников.