

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №111  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Проект в средней группе «Солнечные зайчики»  
" Новый год у ворот "



Проект подготовила:  
Евдокимова Ю. А.

## **Проект для детей средней группы «Новый год у ворот».**

**Актуальность:** Данный проект направлен на приобщение детей к народным праздникам, их особенностям проведения. Дети мало знают историю происхождения русских праздников, их традиции и обычаи. Родители не привлекают детей к изготовлению или выбору подарков, а дают уже всё готовое. А как детям узнать, сколько ждать Новый год, какие подарки дарить, как вести себя на празднике, чем один праздник отличается от другого? Наш проект поможет детям и родителям стать непосредственными участниками подготовки к Новому году, полностью окунуться в предновогоднюю бурю эмоций и впечатлений.

**Тип проекта:** творческий, групповой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный проект (1 неделя).

**Участники проекта:** воспитатели, дети, их родители, музыкальный руководитель.

**Возраст детей:** средняя группа.

**Обоснование проблемы:** На прогулке обратили внимание детей, что некоторые окна в детском саду и близлежащих домах украшены снежинками и узорами. Вопрос детям: почему украсили окна, и к какому празднику готовятся люди? А вы хотите тоже украсить нашу группу к Новому году и узнать про этот праздник?

**Цель проекта:** формировать понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Нового года.

**Задачи проекта:** • Разобрать понятие праздник – Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции.

- Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление поделок, стенгазеты про Новый год) .
- Привлечь родителей как активных участников жизни группы к подготовке к Новому году.
- Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.
- Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей.
- Стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств.
- Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
- Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

**Методы проекта:** • Наглядные • Игровые • Словесные • Творческие

**Формы организации проекта:** • познавательные занятия (аппликация, рисование, лепка, музыка, развитие речи, природный и социальный мир);  
• дидактические игры; • рассматривание иллюстраций; • беседы;

- подвижные игры: «Снежки», «Зайка беленький сидит», «Снежинки и ветер», «Зима пришла», «Снежиночки-пушиночки», «Найди Снегурочку!», «Берегись, заморожу».

Пальчиковая игра: «Новый год»;

- дыхательные игры: «Подуй на снежинку», «Снег, снег кружится», «Снегопад».

**Формы работы с родителями:** • привлечение родителей в подготовке к выставке детского творчества; • информация в родительский уголок: Консультация для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников».

**Ожидаемый результат:**

- обогащение знаний детей о Новомоднем празднике;
- осознание детьми доброго, заботливого отношения людей друг к другу и настроения во время праздника – Новый год; • активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году. • рост уровня информированности родителей о деятельности ДОО;

**Продукты проекта:** • Выставка «Новогодняя сказка». • Новогодний праздник «Новогодний утренник».

**Этапы проекта:**

Подготовительный этап:

1. Определение темы проекта.
2. Формулирование цели и задач проекта.
3. Составление плана реализации основного этапа проекта.
4. Подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта.

**Основной этап:**

1. Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых.
2. Познавательно-речевое развитие.
3. Коммуникация:
  - тематические занятия и беседы: «Что такое Новый год», «Правила поведения на празднике», «Письмо Дедушке Морозу», «Как украсить дом к Новому году» ;
  - составление описательных рассказов по сюжетным картинам: «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз в гостях у ребят»,
  - дидактические игры «Кто, где живёт», «Укрась ёлку»;
  - описательные загадки про живую природу
  - словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза», «Скажи наоборот»;
  - подвижные игры «Снежки», «Зайка беленький сидит», «Снежинки и ветер», «Зима пришла», «Снежиночки-пушиночки», «Найди Снегурочку!», «Берегись, заморожу».
4. Социально-личностное развитие.
  - сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек».
5. Чтение художественной литературы.
  - Рассказы, сказки и загадки о зиме и новогоднем празднике;

- познавательные сказки о зимней природе;
- просмотр мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето», «Когда зажигаются ёлки»;

6. Художественно-эстетическое развитие.

- НОД «Наша нарядная ёлка» (рисование)
- НОД «Ёлка нарядилась» (аппликация)
- НОД «Ёлка» (конструирование из счётных палочек)
- НОД «Снежинки» (лепка).

7. Взаимодействие с семьей.

- оформление газеты «Новогодняя сказка»;
- конкурс «Новогодняя поделка»;
- консультация «Готовимся к Новому году»;
- украшение группы.

**Заключительный этап.**

Новогодний праздник «Новогодний утренник».

## Приложение.

### Картотека зимних подвижных игр на улице

#### «Берегись, заморожу».

Цель: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя, соблюдать правила игры.

Все играющие собираются на одной стороне площадки. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу!» - говорит взрослый. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «доме».

#### «Зима пришла!».

Цель: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя, соблюдать правила игры.

Дети разбегаются по площадке и прячутся, присаживаясь на корточки за снежными валами, горкой, снеговиком и т. п. Взрослый говорит: «Сегодня тепло, солнышко светит, идите гулять!» Дети выбегают из укрытий и разбегаются по площадке. На сигнал: «Зима пришла, холодно! Скорей домой!» - все бегут на свои места и снова прячутся.

#### «Снежинки и ветер»

Цель: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя, соблюдать правила игры.

Скажите детям, что в этой игре они будут снежинками. Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу взрослого: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Взрослый говорит: «Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки, в кружок!» Дети сбегаются в кружок и берутся за руки.

#### «Зайка беленький сидит»

Цель: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя, соблюдать правила игры, повторять движения за воспитателем.

Играющие подражая зайчикам бегают, веселятся на площадке-полянке, а потом, приседают на корточки. Взрослый вместе с детьми произносит следующие слова:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит. Вот так, вот так, Он ушами шевелит. Дети поднимают руки к голове и шевелят руками, как зайцы ушами.

Взрослый продолжает: Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть. Дети встают и хлопают в ладоши, а потом, скрестным движением рук, хлопают себя по плечам, делают вид, что греются.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать. На эти слова дети подпрыгивают на двух ногах на месте.

Наконец, взрослый говорит: Мишка зайку испугал. Зайка прыг... и ускакал. Он пугает детей, изображая мишку, они разбегаются по площадке кто куда.

#### «Снежиночки-пушиночки»

Цель: продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя, соблюдать правила игры.

Играющие движутся гурьбой вокруг снеговика, поворачиваясь одновременно и вокруг себя. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону. Взрослый говорит: «Снежиночки - пушиночки устали на лету, кружиться перестали, присели отдохнуть». Играющие останавливаются, приседают. Отдохнув немного, возобновляют игру.

### Дыхательная гимнастика

«Подуй на снежинку» Вырезанную из бумаги снежинку опустить на стол. Ребенок, сидя за столом, дует на снежинку, наблюдая за ее движением по столу.

«Снег, снег кружится» Упражнение на воображение. Дети представляют, как в воздухе кружатся снежинки, и дуют на них.

«Снегопад» сделать из ваты мелкие шарики – «снежинки», положить ребенку на ладонь и предложить «устроить снегопад» - сдувать снежинки с ладони.

Цель: активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга.

### Пальчиковая гимнастика

#### «Новый год»

Наступает Новый год! (хлопаем в ладоши)

Дети водят хоровод. (Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)

Висят на елке шарики, (поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)

Светятся фонарики, фонарики

Вот сверкают льдинки, (сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)

Кружатся снежинки. (Легко и плавно двигать кистями)

В гости дед Мороз идет, (пальцы шагают по коленям или по полу)

Всем подарки он несет. (Трем друг об друга ладони)

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загибать: (хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем)

1, 2, 3, 4, 5, (по очереди массируем каждый палец)

### Загадки:

|   |  |   |
|---|--|---|
| Ёжик на неё похож,<br>Листьев вовсе не найдёшь.<br>Как красавица, стройна,<br>А на Новый год — важна.<br>(Ёлка) | Быстро огоньки мигают,<br>Сверху вниз перебегают.<br>Эта дружная команда<br>Называется... (гирлянда)       | Человек немолодой<br>С преогромной бородой<br>Привёл с собой за ручку<br>К вам на праздник внучку.<br>Отвечайте на вопрос:<br>Кто же это? ... (Дед Мороз)                         |
| На красавице лесной<br>Золотится дождь волной —<br>С серебристого шнура<br>Вниз свисает... (мишура)             | Я прихожу с подарками,<br>Блещу огнями яркими,<br>Нарядная, забавная.<br>На Новый год я главная.<br>(Ёлка) | Расписные цепи эти<br>Из бумаги клеят дети.<br>(Гирлянды)<br>Взял дубовых два бруска,<br>Два железных полозка,<br>На бруски надел я планки,<br>Дайте снег! Готовы ....<br>(Санки) |
| Запорошила дорожки,<br>Разукрасила окошки,<br>Радость детям подарила И<br>на санках прокатила. (Зима)           | Хлоп — и конфета<br>Стреляет как пушка!<br>Каждому ясно: это ....<br>(Хлопушка)                            | Он летает белой стаей<br>И сверкает на лету.<br>Он звездой прохладной тает<br>На ладони и во рту.<br>(Снег)   |

## Конспект НОД по рисованию в средней группе «Новогодняя ёлочка»

**Программное содержание:** учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями, познакомить с нетрадиционной техникой рисования – тычок сухой кистью, ватными палочками; продолжать учить детей пользоваться красками разных цветов; накладывать одну краску на другую только после высыхания; развивать творческое воображение, воспитывать доброе отношение между собой.

**Материал:** листы бумаги формата А4, кисти, гуашь разных цветов, банки с водой, салфетка на каждого ребёнка.

### Ход НОД:

Воспитатель: - Ребята, я получила телеграмму, послушайте, что в ней написано: «Здравствуйте ребята, мы лесные жители. Скоро праздник Новый год, мы очень хотим, чтобы у нас была красивая нарядная ёлка. Но в лесу нет красивых игрушек, разноцветных шаров, яркой мишуры. Что же нам делать, помогите»

- Ребята, как же мы сможем помочь лесным жителям? (Предложения детей)  
Давайте нарисуем для них новогоднюю ёлочку. (Давайте)

Проводится физкультминутка:

Мы погреемся немножко, - Натираем плечи  
Мы похлопаем в ладошки, - Хлопаем в ладоши  
Ножками потопаем - Топаем на месте  
И себя похлопаем. - Хлопаем по коленям

(Показываю ёлочку, украшенную шариками, игрушками, мишурой)

- Ребята, посмотрите на ёлочку. Какая она? (красивая, пушистая, колючая, нарядная, чудесная и т. д)

- А теперь, ребята давайте приступим к работе и нарисуем ёлочки, а то лесные жители заждались.

- Посмотрите и скажите где у ёлочки ствол? Где ветви? Почему ёлочку называют вечнозелёной красавицей? (ответы детей)

- Рисуем ёлочку по порядку: сначала рисуем коричневый ствол. От ствола отходят зелёные ветки. Веточки рисуем сверху вниз, сверху веточки короткие, а к низу удлиняются. А теперь давайте нарисуем на елочке иголки, чтобы она была нарядная, пушистая и зеленая. Показ приема рисования (тычок сухой кистью). Дети рисуют тычок сухой кистью, воспитатель показывает, как правильно держать кисть, в прямом положении к листу бумаги. Тычок ставить интенсивно, чтобы ёлочка была колючая, пушистая, мохнатая. Индивидуальная помощь, как правильно держать кисть, наносить тычок.

Пальчиковая гимнастика «Новый год»

Наступает Новый год! (хлопаем в ладоши)

Дети водят хоровод. (Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)

Висят на елке шарики, (поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)

Светятся фонарики, фонарики

Вот сверкают льдинки, (сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)  
Кружатся снежинки. (Легко и плавно двигать кистями)  
В гости дед Мороз идет, (пальцы шагают по коленям или по полу)  
Всем подарки он несет. (Трем друг об друга ладони)  
Чтоб подарки посчитать,  
Будем пальцы загибать: (хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем)  
1, 2, 3, 4, 5, (по очереди массируем каждый палец)

- А теперь ребята, давайте нарисуем разноцветные шарики на наших ёлочках. Шарики будем рисовать ватными палочками. Берём одну ватную палочку, опускаем один конец в краску, например, красного цвета и способом тычка наносим шарики (точки) на ёлочку, как будто развешиваем их на веточки. Затем переворачиваем эту же ватную палочку и чистым её концом опускаем в краску другого цвета, например, жёлтого, и делаем то же самое. Наносим точки на разные веточки, чтобы вся ёлочка стала нарядной.

- Посмотрите, сколько красивых получилось шариков на ёлочке. Какого они цвета?  
(красные, жёлтые, синие, оранжевые)

- А теперь давайте полюбуемся нашими красивыми ёлочками.  
(все работы выставляем на доске, рассматриваем, хвалим наиболее аккуратные, красивые)  
Молодцы ребята! Мы помогли лесным жителям, теперь у них будут красивые новогодние ёлочки и они смогут радостно встретить Новый год!

Елка наряжается -  
Праздник приближается.  
Новый год у ворот,  
Лесных зверушек елка ждет.



## Конспект по аппликации «Новогодняя елочка» в средней группе

Цель: формировать у детей умения создавать образ новогодней елки с помощью вырезания деталей и их склеивания.

Задачи.

1. Расширять представления детей о празднике Новый год, о его традициях, об особенностях украшения елки в разных странах.
2. Формировать умения детей делать образ новогодней елки при помощи деталей, вырезанных из заготовок – квадрат (3 шт.).
3. Развивать глазомер, художественный вкус, мелкую моторику рук.
4. Развивать связную речь детей, добиваясь полных ответов на поставленные вопросы.
5. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
6. Воспитывать усердие и аккуратность в работе.

Предварительная работа:

- чтение рассказов и стихов о елке и новом годе,
- рассматривания иллюстраций, рассматривание новогодней елки.
- рассказ воспитателя об особенностях украшения елки.

Материал:

Демонстрационный материал: иллюстрация с изображением елки и нового года в разных странах.

Раздаточный материал: белая бумага формата 1\2 альбомного листа, заготовки для вырезания деталей елки, готовые заготовки, клей-карандаш, ножницы, клеенки, салфетки.

Организационный момент:

Воспитатель поздравляет детей с наступающим новым годом и предлагает отгадать загадку.

Воспитатель загадывает загадку:

Я прихожу с подарками,  
Блещу огнями яркими,  
Нарядная, забавная,  
На Новый год я главная!..

(Новогодняя елка)

- Да, правильно это Новогодняя елка, которую украшают перед новым годом. (Показ и рассматривание иллюстрации). Кто сможет рассказать про самый любимый и долгожданный праздник – Новый год? (Ответы детей) Кто главный гость этого праздника? (Елка) Какого цвета елка и меняет ли она свой цвет в течении года?

Основная часть:

-Давайте вспомним, как украшают елку? (Ответы детей). Сегодня на занятии мы сделаем свою елку и будем украшать ее. (Показ образца) Как вы думаете, как я сделала елку? Правильно. Я ее собрала из треугольников разного размера, зеленого цвета, приклеив их на белую бумагу. Скажите мне, как мы получим эти фигуры из заготовок, которые лежат перед вами? (Ответы детей) Внимательно слушаем, как можно их вырезать. Каждый треугольник можно получить, если сложить квадрат пополам и вырезать ножницами по линии складки. Квадрат – если сложить прямоугольник пополам и вырезать по линии складки. Елку собираем из вырезанных деталей, наклеивая их белую бумагу. Ее украшаем уже готовыми шарами. Цвет шаров выбираете сами из предложенных заготовок. Вот такая новогодняя елка должна получиться у каждого из вас. Перед такой важной работой предлагаю вам немного отдохнуть.

Динамическая пауза «Наша елка»

Наша елка велика,  
Наша елка высока,  
Выше мамы, выше папы,  
Достает до потолка.  
Будем весело плясать:  
«Эх, эх, эх!»  
Будем песни распевать:  
«Ля – ля – ля!»  
Чтобы елка захотела  
В гости к нам прийти опять!

Дети возвращаются на свои места.

- Ребята, а теперь вы приступайте к работе.

Во время работы детей обращаю внимание на то, что нужно правильно пользоваться ножницами, аккуратно складывать и вырезать по линии, прикладывать кусочки близко друг к другу, намазывать клеем небольшие участки. Если ребенок затрудняется в выполнении своей работы, прихожу на помощь.

Заключительная часть:

-Посмотрите, как красиво у вас получилось. Давайте вспомним, как вы делали свою елку?

(ответы детей) Дети рассматривают работы каждого ребенка вместе с воспитателем.

У всех очень красивые елочки. Вы старались, слушали внимательно и у вас все получилось. Молодцы!

## Конспект по лепке "Снежинка" (техника -налеп).

Цель: Научить детей приёму налёпа изображать снежинку.

Задачи: Продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа.

Развивать познавательный интерес детей, мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.

Предварительная работа: Рассматривание картин с зимним пейзажем.

### Ход НОД:

Воспитатель: - Ребята послушайте загадку.

Белым пледом лес укрыт  
И медведь в берлоге спит  
Снег, как белая кайма  
Кто хозяйничал?  
(Зима)

Воспитатель: - Правильно, ребята, наступила зима. Как вы думаете, какого цвета больше всего зимой? Почему?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: - Вы любите зиму?

Дети: - Да.

Воспитатель: - За что вы любите зиму?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: - У меня для вас есть ещё одна загадка, послушайте:

С неба звёздочки летят  
И на солнышке блестят.  
Точно в танце балеринки,  
Кружатся зимой.....(снежинки)

Воспитатель: - молодцы, ребята, правильно отгадали.

А давайте немножко поиграем.

Сейчас мы все превратимся в снежинки.

### Физминутка

Мы снежинки, мы пушинки,  
Покружиться мы не прочь.  
Мы снежинки-балеринки,  
Мы танцуем день и ночь.  
Встанем вместе мы в кружок  
Получается снежок.

Воспитатель: - Какие красивые снежинки летали у нас с вами в группе. А теперь я предлагаю вам слепить снежинку. Посмотрите, какие красивые снежинки можно слепить из пластилина, давайте попробуем.

*Показ несколько образцов.*

*Чтение стихотворения:*

Снежинки-картинки,  
Взгляни-поскорей,  
У каждой по шесть,  
Серебристых лучей,  
И каждый зазубренный лучик-  
Зимы заколдованный ключик. ( Л. Шеховцова)

Лепка:

- Скатываем несколько шариков одинакового размера и раскатываем их в тоненькие колбаски.

*Воспитатель показывает детям, как на круглом картоне составить из пересекающихся в центре колбасок снежинку и украсить её короткими колбасками или другим способом.*

Рефлексия: - Ребята, посмотрите, какие красивые снежинки у нас получились. Вы все большие молодцы.

*Выставка работ.*

## Конспект НОД по конструированию из счётных палочек в средней группе «Ёлочка»

Цель: Продолжать формировать у детей навык самостоятельно выкладывать изображение на столе, опираясь на образец

Программное содержание: Учиться оценивать свою работу и работу других детей, подмечать другие интересные решения. Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение, фантазию; создавать радостное весёлое настроение. Совершенствовать речь детей, как средство общения. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь, усидчивость.

Раздаточный материал. Счётные палочки.

Демонстрационный материал. Картинка с изображением: елки, дома, письмо, загадки.

Ход НОД:

Педагог - Ребята, сегодня утром в детский сад пришло письмо. Давайте с вами посмотрим от кого оно? Что там внутри? Педагог - Это письмо от Незнайки. Он для вас прислал очень интересное задание. Будем его с вами выполнять?

Вначале я вам загадаю загадки.

Слушайте внимательно.

1. Я прихожу с подарками,  
Блещу огнями яркими,  
Нарядная, забавная,  
На Новый год я главная. (Ёлка)

Педагог - Правильно дети это ёлка

2. Очень много окон в нём.

Мы живём в нём. Это. (Дом)

Педагог - Молодцы. Правильно. Это дом.

Нам Незнайка предлагает из счётных палочек сконструировать ёлку и дом.

Приступаем к конструированию. Дети конструируют, а педагог помогает индивидуально по необходимости.

Педагог - вижу ребята вы устали. Давайте с вами отдохнём. Проведём физминутку.

Физминутка «Ёлочка»

Горит огнями ёлочка, под нею тени синие, Поднимаем руки вверх

Колючие иголки, как будто в белом инее. Опускаем через стороны, вниз

Огни на ёлке яркие повсюду зажигаются. Наклоны вправо, влево

Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются Ходьба на месте, улыбка.

Молодцы ребята. Отдохнули. Теперь продолжим с вами дальше конструировать из наших палочек.

Рефлексия: Молодцы ребята. Все вы выполнили задания Незнайки. Незнайка вам за это прислал в конверте подарки - раскраски.

### **Сюжетно-ролевая игра в средней группе «Магазин новогодних игрушек»**

**Цель:** В совместной с воспитателем игре, содержащей 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Игровой материал:** игрушки (мяч, пирамидка, машина, кукла, матрешка, мягкая игрушка котенок, мишка и т.д.); игрушка Медведь, кукла Маша, открытка, атрибуты (кошелек, сумки, надписи «Магазин», «деньги» из бумаги, шапочка для продавца, фуражка для шофера, руль, микрофон).

**Предварительная работа:** Беседы: «О правилах поведения в магазине», «Из чего делают игрушки». «Что делать, если ты потерялся в магазине», «Кем ты хочешь быть?»», «Правила обращения с игрушками».

Чтение: С. Баруздин «Мамина работа», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?».

Рассматривание игрушек, предметных картинок из серии «Игрушки», «Что из чего сделано», сюжетных картинок на тему «Магазин», картины «Продавец» из серии «Кем быть». Рассматривание иллюстраций по теме «Магазины».

**Игровые роли:** продавец, покупатели, упаковщик, шофер. Количество детей: 8-10 Роль педагога в игре: подключение к игре детей, взяв на себя второстепенную игровую роль.

**Задачи:** Расширять представления детей о работе магазина. Развивать у детей интерес к сюжетно – ролевым играм, созданию игровой обстановки. Способствовать стремлению к игре с другими детьми, уметь взаимодействовать с группой численностью в 2—3 и более человека. Формировать умение вести ролевой диалог с помощью отдельных реплик и фраз, обращенных к реальному партнеру. Совершенствовать умение подбирать атрибуты к играм. Закреплять правила поведения в общественных местах. Воспитывать у детей уважение к труду людей разных профессий.

### **Ход игры**

Сюрпризный момент. – Ребята, к нам сегодня в группу пришел Мишка и принес открытку от Маши. Давайте посмотрим, что в ней написано. «Здравствуйтесь ребята, скоро Новый год, я очень хочу нарядить ёлку, но у меня нет новогодних ёлочных игрушек».

Воспитатель: Как здорово, что скоро праздник!

Дети: Да!

Воспитатель: Как можно помочь Маше? (Предположения детей.)

Дети: Нужно купить ёлочные игрушки в магазине игрушек.

Воспитатель: Молодцы! Значит, мы с вами отправимся в магазин игрушек! Ребята, а что нужно взять с собой в магазин, чтобы купить игрушки?

Дети: Деньги, карточки, кошельки. (Дети берут атрибуты).

Воспитатель: А давайте мы поедем в магазин на автобусе. (Дети выбирают шофёра, «садутся» в автобус и едут в магазин.)

(Воспитатель и дети подходят к «витрине» магазина.)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как мы должны вести себя в магазине? (Дети рассказывают о правилах поведения в магазине):

В магазине встаем в очередь; Вежливо обращаемся к продавцу; Не кричим в магазине; Не бегаем по магазину.

Воспитатель: А вы знаете, кто работает в магазине?

Дети: продавец. Воспитатель: Верно! Продавец. Что он делает?

Дети: Продавец продаёт товар, берет деньги за покупку.

Воспитатель: Давайте выберем, кто будет продавцом? Продавцом будет Алиса («продавец» надевает форму и встает за прилавком). Еще нам нужен упаковщик. Он упакует ваши подарки в красивые пакеты, чтобы игрушки было удобно нести.

Упаковщиком будет Тимоша. А все остальные будут покупателями. «Покупатели» проходят в магазин. Их встречает «продавец». «Продавец» (за прилавком): Здравствуйтесь,

уважаемые покупатели! Посмотрите в магазине Все игрушки на витрине: Очень яркие игрушки: шары, шишки и хлопушки – Все на полочке сидят, Все на ёлочку хотят. Подходите, не спешите На игрушки посмотрите. (Дети выбирают игрушку, вступают в диалог с продавцом).

Диалог: покупатель – продавец.

– Здравствуйте.

– Добрый день.

– Что вы хотите купить в нашем магазине?

– Я хочу купить игрушку.

– Какую игрушку хотите купить?

– Я хочу купить (шишку)

– Посмотрите, вот разные шишки.

– Я хочу купить эту шишку. Сколько она стоит?

– Эта шишка стоит 50 рублей.

– Возьмите деньги.

– Возьмите игрушку.

Спасибо за покупку.

– Спасибо. До свидания.

– Приходите ещё в наш магазин.

(каждый ребёнок-покупатель приобретает по игрушке)

Воспитатель: Ну вот, теперь у нас есть игрушки для Машиной ёлки ! Проходите поскорей в автобус, мы поедem и отвезём ёлочные игрушки Маше. (Дети «салятся» в автобус и шофер везет их к Маше).

Итог.

Воспитатель: Ребята, а где мы сегодня побывали? Что мы там делали? Вам понравилось играть? (ответы детей) А теперь я предлагаю вам вместе с Машей нарядить ёлку.









