

**Проект «23 февраля»
в подготовительной группе
«Матрёшка»**



Воспитатели: Кантемирова А.Ю.

Федькина М.В.

Проблема: отсутствие интереса к Российской армии.

Обоснование проблемы: недостаточный уровень знаний о Российской армии; формирование гендерной принадлежности; отсутствие желания в будущем стать защитником Отечества.

Актуальность проекта: в настоящее время воспитание патриотизма - трудная задача, решение которой требует терпения и такта. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи с чем он был установлен. Реализация данного проекта позволит сформировать у детей знания о празднике 23 февраля, расширит их познания об истории родной страны, позволит воспитать желание идти в армию, защищать свою страну и своих близких.

Цель проекта: Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля — Днем Защитника Отечества;
2. Способствовать развитию нравственного воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины;
3. Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной технике;
4. Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности;
5. Познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям.
6. Активизация словаря, развитие коммуникативных умений и навыков взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и детьми).

Тип проекта: исследовательский, познавательный-речевой.

Вид проекта: краткосрочный, групповой.

Сроки реализации проекта: 13.02.2023г.-22.02.2023г.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Предполагаемый результат проекта:

- Формирование у детей знаний о празднике 23 февраля, его истории и традициях.
- Расширить представления детей об армии России, ее защитниках (познакомить с видами вооруженных сил).
- Познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям, на картинах известных художников.
- Совместное творчество родителей и детей. Участие в данном проекте поможет детям систематизировать полученные знания и применять их в различных видах детской деятельности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I этап — поисковый

1. Сбор, анализ и систематизация информации о празднике 23 февраля.

2. Изучение методической и специальной литературы по теме проекта.
 3. Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок, пословиц по теме проекта.
 4. Подбор технических средств обучения.
- Мультфильмы «Три богатыря», «Алеша Попович и Тугарин Змей» .
5. Создание мультимедийной презентации «23 февраля».
 6. Оснащение развивающей среды.

2 этап - аналитический:

Формулировка проблемы, цели проекта; определение продукта проекта; составление плана деятельности.

Книжный уголок:

Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Е. Трушина «Посвящается героям».

6. Уголок речевого развития:

серии демонстрационных картин, репродукции художников:

В. Васнецов «Три богатыря», Рерих «Куликовская битва»;

В. Суриков «Переход Суворова через Альпы».

7. Уголок творчества и рисования:

трафареты, обводки (вооруженные силы), книжки — раскраски.

8. Спортивный уголок: комплексы утренней гимнастики с упражнениями по теме проекта; картотека подвижных игр, физкультминуток.

3 этап — практический

1. Непосредственная образовательная деятельность.

Познание. Формирование целостной картины мира, социальных объектов, воспитание нравственности и патриотичности у детей:

НОД «Слава Армии родной в день ее рождения»

Цели: закрепить представления о роли Армии в истории России.

Конструктивная деятельность: познакомить с героями разных поколений, с видами вооруженных сил, строим корабли, самолеты, танки.

Физическая культура. Здоровье:

проведение физкультурных эстафет в зале и подвижных игр.

Коммуникация. Развитие речи. Чтение художественной литературы:

былина «Илья Муромец и Соловей — разбойник,

Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества»,

Н. Мигунова «Защитники Отечества»,

Е. Трушина «Посвящается героям»,

В. Косовицкий «Будущий мужчина»,

Г.Х. Андерсена «Огниво»,

Беседа по картине В. Васнецова «Три богатыря»,

рассматривание портретов военачальников разного времени (обсуждение сходства и различия их внешнего вида, определение характера),

беседы по теме: «Мои близкие»,

«Я — защитник»,

«Вооруженные силы России»,

«Военные профессии»,

разучивание стихотворений ко Дню Защитника Отечества.

Художественно — эстетическое творчество:

слушание музыки (военный марш),

подготовка к празднику (заучивание новых песен и стихов к 23 февраля),

рисование «Мой папа - солдат», «Наша Армия на страже мира»,

подарки для мальчиков и для пап,

лепка «Военные учения», «Танк»,

аппликация и ручной труд «Портрет для папы».

Совместная деятельность взрослых и детей в ходе режимных моментов.

· «Я одеваюсь, как солдат, быстрее всех» (эстафета при сборе на прогулку)

· Подвижные игры в зале

«Служебные собаки» (перелезаем через «гусеницу»,

«Мы — разведчики» (проползаем под веревкой, не задевая ее).

· Ситуативные беседы, беседы — рассуждения.

· Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и энциклопедий по теме проекта.

· Чтение рассказов, стихотворений, энциклопедической информации.

· Игровая деятельность: дидактические игры настольно — печатные игры, развивающие игры по теме проекта, внесение военной и медицинской формы в сюжетно — ролевые игры.

- Сюжетно-ролевые игры: «Сестра милосердия», «В штабе», «В море».

Работа с родителями:

- знакомство родителей с темой проекта

- консультация для родителей

- привлечение родителей к созданию фоторамок «Портрет папы», рекомендации по теме проекта.

4 этап — заключительный:

- стенгазета «Наши защитники»

- коллективная работа с детьми «Корабли ВМФ»,

рисунки «Мой папа — солдат»,

поделки из пластилина «Военные учения»,

аппликация «Портрет папы»,

- музыкально спортивный праздник «Нелегко быть защитником».

Образовательная деятельность.

Организационные формы работы над проектом:

№ п/п	Содержание работы	Цель
1	Беседы	
	Беседа по картине В. Васнецова «Три богатыря»,	Продолжать знакомить детей с историей возникновения былин.
	«Мои близкие»,	Познакомить детей с обычаями и традициями празднования праздника.
	«Я — защитник»,	Упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.
	«Вооруженные силы России»,	Расширять знания детей о ВС РФ.
	«Военные профессии»,	Упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.
	Конструктивная деятельность:	
	Корабли, самолеты, танки.	познакомить с героями разных поколений, с видами вооруженных сил, строим корабли, самолеты, танки.
	Игровая деятельность	
	дидактические игры настольно — печатные игры, развивающие игры по теме проекта, внесение военной и медицинской формы в сюжетно — ролевые игры.	
5	Книги и картинки об Армии.	
	Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и энциклопедий по теме проекта. Чтение рассказов, стихотворений, энциклопедической информации.	
	Сюжетно-ролевые игры	
	«Сестра милосердия», «В штабе», «В море».	Развивать новые игровые сюжеты, в соответствии с темой посвященной 23 февраля и военным профессиям.
10	Чтение былин	
	«Илья Муромец и Соловей разбойник»	Учить детей эмоционально воспринимать художественные

		произведения, оценивать поступки героев.
11	Чтение рассказов	
	Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», Е. Трушина «Посвящается героям», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Г.Х. Андерсена «Огниво»	Учить детей эмоционально воспринимать художественные произведения.
12	Чтение и заучивание стихотворений	
	Мой папа В февральский день, морозный день	Учить детей эмоционально воспринимать художественные произведения.
13	НОД	
	Познавательное развитие: НОД «Слава Армии родной в день ее рождения»	Цели: закрепить представления о роли Армии в истории России.
	Физическое развитие	
	Подвижные игры	
	«Служебные собаки» «Мы — разведчики»	Учить детей перелезать через «гусеницу», проползать под веревкой, не задевая ее).
	Художественно-эстетическое развитие	
	Лепка «Военные учения», «Танк»	Создание композиции, используя знакомые приемы лепки.
	Аппликация «Корабли ВМФ», «Портрет папы».	Цель: обобщить представления о военно- морском флоте. Закрепить приемы вырезывания из картона и бумаги. Материала.

	Рисование «Наша Армия на страже мира», «Мой папа - солдат»	Цели: обобщить представление о Российской Армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания.
	Презентация к празднику «Колесо истории»	
	«С 23 февраля»	

Итоги проекта: - воспитанники имеют представление о возникновении праздника «День защитника Отечества»;

- стремятся к совершенствованию своих физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость);
- у мальчиков возникло желание в будущем стать защитником Отечества;
- повысился уровень сформированности нравственно-патриотических чувств воспитанников, культуры поведения дошкольников;
- закрепилось, расширение образовательного поля «ребенок – учреждение – семья – общество».

Конспект НОД в подготовительной группе «Слава Армии Российской»

Цель: формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о родах войск и их предназначении.
2. Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы.
3. Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью.

Материалы и оборудование: проектор, презентация мультимедиа, доска, магниты, разрезные картинки военной техники, конверт с "донесением" из военного штаба.

Ход:

Воспитатель: Ребята, 23 февраля наша страна отмечает праздник День Защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества? (слайд №1)

Дети. Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов, это наша армия. Давайте посмотрим на экран и подробнее узнаем об армии нашей страны.

Воспитатель: В настоящее время Вооруженные Силы России состоят из 5 родов войск: сухопутные, военно-воздушные, военно-морские, воздушно-десантные, космические.

Воспитатель: - А зачем нужно столько много родов войск?

Дети. В армии различные войска для того, чтобы можно было нашу страну защищать и в море, и на суше, и в небе.

Воспитатель: - А кого вы здесь видите? (слайд №2)

Дети. Танкисты, моряк, космонавт, летчик, пограничник, десантник

Воспитатель: да, все это военные разных специальностей и различных родов войск. Давайте посмотрим, какой род войск защищает нашу страну на море.

Дети. Военно-морской флот (моряки). (слайд №3)

Воспитатель: - А как вы думаете, на чем служат моряки?

Дети. На кораблях и подводных лодках.

Воспитатель: - А кто в небе защищает нашу страну?

Дети. Военно-воздушные силы (летчики). (слайд №4)

Они летают на самолетах - истребителях и бомбардировщиках, а также на военных вертолетах.

Воспитатель: на земле нашу Родину защищают

Сухопутные войска (пехотинцы, танкисты, артиллеристы, связисты). (слайд №5)

Воздушно-десантные войска (десантники) во время войны защищают нашу землю в тылу врага, спускаясь с самолетов на парашютах. (слайд №6)

Космические войска (космонавты) - обеспечивают безопасность России в космосе. (слайд №7)

Воспитатель: но сейчас нет войны, на нас никто не нападает. Зачем же нужна армия в мирное время?

Дети. Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов, защитить нас.

Воспитатель: что же делают солдаты в армии в мирное время?

Давайте посмотрим на эти картинки. Что вы здесь видите? (слайд №8)

Дети. Солдаты тренируются: одни поднимают штангу, другие подтягиваются на турнике.

Воспитатель: А что делают солдаты на полигоне?

Дети. Учатся стрелять. (слайд №9)

Воспитатель: зачем это нужно?

Дети. Чтобы быть меткими во время боя.

Воспитатель: А вот вы видите полосу препятствий. Что здесь делают солдаты? (слайд №10)

Дети. Бегут по бревну, перелезают через высокую, стреляют, перепрыгивают через глубокую яму.

Воспитатель: А зачем они тренируются на полосе препятствий?

Дети. Чтобы быть выносливыми, ловкими, быстрыми и легко преодолевать различные препятствия.

Воспитатель: учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы стать офицером, надо окончить специальное военное училище или академию. Какими должны быть солдаты и офицеры, чтобы суметь победить врага? (слайд №11, 12)

Дети. Смелыми, сильными, быстрыми, ловкими, меткими.

Воспитатель: В нашей стране народ и армия едины. Защитники Родины пользуются уважением и любовью всех россиян.

А сейчас мы с вами проведем небольшую разминку и превратимся в отважных воинов. Встаем и повторяем все за мной.

Проводится физминутка «Стойкий оловянный солдатик»

1. Наклонитесь все вперед,
А потом наоборот (Дети выполняют наклоны вперед)
2. Влево, вправо наклонитесь,
Наклоняйтесь, не ленитесь! (Дети выполняют поочередно наклоны вправо, влево)
3. На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Руки ты прижми к груди,
Да смотри, не упади! (Дети стоят на одной ноге, руки прижаты к груди)
4. Руки вверх, руки в бок (Дети поднимают руки вверх и разводят в стороны)
5. И на месте - скок, скок, скок! (Дети прыгают на месте на двух ногах)
Носом вдох, а выдох ртом.
6. Дышим глубже, а потом... (Дети выполняют дыхательное упражнение)
7. Марш на место не спеша (Дети маршируют на месте и рассаживаются на свои места)

Воспитатель. Молодцы. Из вас получатся настоящие солдаты нашей Родины

Раздается стук в дверь

Воспитатель: пойду посмотрю, кто к нам пришел? (воспитатель выходит за дверь и возвращается с большим конвертом "донесение"). Посмотрим, что внутри (открывает конверт, читает).

Ребята, здесь написано **«Донесение из военного штаба для подготовительной группы. Для будущих защитников от военнослужащих. Военное задание».**

Задание № 1. «Продолжи предложение»

- Танком управляет... (танкист)
- Из пушки стреляет ... (артиллерист)
- За штурвалом самолета сидит ... (пилот)
- Из пулемета строчит ... (пулеметчик)
- В разведку ходит ... (разведчик)
- Границу охраняет ... (пограничник)
- На подводной лодке несет службу ... (морьяк подводник)
- С парашютом прыгает ... (парашютист десантник)

Задание № 2.» Собери картинки»

Воспитатель: нужно собрать **разрезные картинки**, на которых изображены различные роды войск и определить, к каким вооруженным силам они будут относиться (танк, самолет, вертолет, ракетная установка, пушка, подводная лодка, пулемет).

- Каким, одним словом, можно назвать эти картинки (военная техника).

Задание № 3. «Загадки»

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, что военные должны быть не только умными, сильными, смелыми, меткими, но и сообразительными, для того, чтоб всегда быстро и правильно принимать решения. Поэтому сейчас проверим, какие вы сообразительные. Попробуйте отгадать загадки!

Ну, что ребята, попробуем?!

Дети: да!

1. Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет,
Что такое? (Самолет) (слайд №13)

2. Хожу в железном панцире,
Бронею весь обшитый.
Стреляю я снарядами,
Я очень грозный с виду. (Танк) (слайд №14)

3. Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд.
Наш народ построил эту
Межпланетную ... (Ракету). (слайд №15)

4. В этой форме темно-синей
Защищает он страну,
И в огромной субмарине
Опускается ко дну.
Охраняя океан,
Был в портах десятка стран.
(Моряк - подводник) (слайд №16)

5. Крепкий прочный парашют
За спиной его раскрылся,
И за несколько минут
Он на землю опустился.
Он пройдет и лес, и брод,
Но противника найдет.
(Десантник) (слайд №17)

6. Я служу сейчас на флоте,
Слух хороший у меня.
Есть такой же и в пехоте —
Дружим с рацией не зря!
(Радист) (слайд №18)

7. Заменит робота-машину —
Сам обезвредит бомбу, мину.
Совсем не должен ошибаться,
Чтобы в живых потом остаться.
(Сапер) (слайд №19)

8. Можешь ты солдатом стать
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота —
Ждет тебя, солдат, ...
(Пехота) (слайд №20)

9.. Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несет в секрете,

На тропе, на берегу,
Преграждая путь врагу.
(Пограничник) (слайд №21)

10. Уважения достоин
Смелый и отважный воин:
Трудно в тыл врага пробраться,
Незамеченным остаться,
Все запомнить, разузнать
Утром в штабе рассказать.
(Разведчик) (слайд №22)

**Задание № 4. Определить количество слогов в слове «Ракета»,
«Самолет».**

Ребята, а теперь мы должны определить, сколько слогов в слове «ракета»
(хлопками в ладоши).

Ну а теперь, давайте проверим, правильно ли вы справились с этим заданием
(слайд №23)

РА-КЕ-ТА (в слове ракета - три слога).

СА-МО-ЛЕТ (3 слога).

ТАНК (1 слог)

СОЛ-ДАТ (2 слога)

Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием вы справились прекрасно.
Думаю военные, которые отправили нам письмо, останутся, очень вами
довольны. (слайд №24)

Мы отцов не забыли традиции,

В нас живёт их отвага и честь.

Мы готовы к защите Отечества,

Руку дружбы народам подать

И, спасая судьбу человечества,

Жизни юные счастьем отдать.

Ради мирной жизни на родной земле достойно несут свою нелёгкую службу
наши воины. Ребята, я надеюсь, что вы, став взрослыми, будете служить

Отчизне верой и правдой, как ваши дедушки и папы

Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Матрёшка» «Мой папа — солдат»

Цель: научить детей рисовать портрет человека (папы) по памяти.

Задачи:

- закрепить знания детей о празднике «День защитника Отечества»;
- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы).

Материал: альбомные листы бумаги, простые и цветные карандаши.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель читает стихотворение:

Сегодня - праздник всех отцов, Всех сыновей, всех, кто готов,
Свой дом и маму защитить, всех нас от бед отгородить.

- Какому празднику посвящены эти строки?

Дети: - Празднику – 23 февраля.

2. Вводная часть. Воспитатель: - Да, эти строки посвящены празднику – 23 февраля «Дню защитника Отечества!»

Воспитатель: - Все вы знаете, что скоро у наших пап, братьев, дедушек, будет праздник, который называется День Защитника Отечества. - А кто такие защитники Отечества? (Ответы детей).

- Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов.

Воспитатель: это армия - Правильно ребята! - Российская Армия — это вооруженные силы нашей Родины, которые защищают ее независимость и свободу. Ваши папы, дедушки, прадедушки тоже служили в армии, охраняли и защищали свою Родину. - Какие роды войск существуют в Российской армии?

Дети: - В вооруженные силы РФ входят: сухопутные войска, военно-воздушные силы, ракетные войска, военно-морской флот, войска противовоздушной обороны страны.

Воспитатель: - Назовите военные профессии?

Дети: -Летчики, танкисты, десантники, подводники, саперы, моряки и др.

Воспитатель: - А кто знает, как мы отмечаем этот день? (Ответы детей). - 23 февраля отмечается как "День защитника Отечества" в России. В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу. Это все наши мужчины. День нашей армии настал уж, сильней ее на свете нет! Привет, защитникам народа!

Российской армии привет! - Дети, так чей это праздник?

Дети: -всех мужчин: дедушек, пап; и мальчиков мы тоже поздравляем, потому что они будущие защитники нашей армии.

Воспитатель: Праздник есть у нас один. Этот праздник – день мужчин! День защитников, солдат.

В этот день пройдет парад! Мы увидим вертолеты, Пушки, танки, самолеты. Мы пройдем военным шагом,

Под большим красивым флагом. Прочитаем поздравленье, сядем к папе на колени. Много в армии мужчин,

А такой, как он – один! - Хотите порадовать своих пап подарками? (да).

- Тогда я предлагаю вам, в качестве подарка папам, нарисовать их портреты.

- Но перед этим мы с вами побудем в роле солдат.

Пальчиковая гимнастика «Солдаты» Мы солдаты, мы солдаты,
Бодрым шагом мы идём. (Пальцы маршируют по столу.)

В нашу армию, ребята, просто так не попадешь. (Пальцы сжаты в кулак, указательный палец поднят вверх и покачивается вправо-влево.)

Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми. (Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.)

3. Практическая работа. - Посмотрите последовательность действий: (воспитатель показывает и рисует простым карандашом)

1) Посередине листа рисуем овал (лицо).

2) Затем, рисуем уши и шею.

3) Рисуем брови и нос.

4) Наступает самый интересный этап работы: рисование глаз, губ, волос и т. д.

- Дети, а теперь попробуйте вы нарисовать портрет папы простым карандашом.

(воспитатель напоминает, как нужно правильно держать карандаш в руке)

5) Раскрашивание цветными карандашами.

6) Предложить детям дорисовать рубашку или футболку папе (цвет выбирают дети).

- Нарисовать усы, бороду (если есть).

4. Оценка работ.

Воспитатель: Давайте повесим все рисунки на доску и посмотрим, что у кого получилось.

- Все нарисовали очень красивые портреты, они получились яркие. Вашим папам они обязательно понравятся!

5. Рефлексия. Воспитатель: - Давайте, еще раз повторим, что мы сегодня рисовали? (Ответы детей).

- Кому вы подарите эту открытку? Почему? (Ответы детей).

- Молодцы! Занятие окончено.

**НОД по художественно - эстетическому развитию (рисование) в
подготовительной к школе группе «Матрёшка»
«Наша армия на страже мира»**

Цели:

- Обобщить представление о Российской армии.

- Побуждать отражать в рисунке полученные знания.

- Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.

Оборудование демонстрационное: иллюстрированная книга В. Тюриня «Ездим, плаваем, летаем»; раздаточное: альбомные листы, простые и

цветные карандаши, гуашь, акварель, мягкие кисти, фломастеры, масляная пастель.

Ход:

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о каком празднике говорится в нём. (Воспитатель читает отрывок из стихотворения С.Я. Маршака "Папин праздник - самый главный".)

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко,
Змейкой мчится по земле лёгкая позёмка.
Поднимаясь, мчатся вдаль самолётов звенья.
Это празднует февраль армии рожденье.

...

Папин праздник - главный праздник

Всех мальчишек и мужчин.

И поздравить пап любимых мы сегодня так спешим!

Мы желаем папам счастья, неба мирного для них!

Воспитатель:

- Как называется правильно «папин праздник»?

- Когда наша страна отмечает день рождения Российской армии?

- Кого мы называем защитниками Отечества?

- Воины каких родов войск защищают нашу страну?

Воспитатель рассказывает детям о том, что быть защитником нашей Родины почётно, хотя и очень нелегко. Днём и ночью, в пургу и в жару несут российские воины свою ратную службу. Они должны быть смелыми, сильными, уметь стойко переносить любые трудности и отлично владеть оружием. Придёт время, и наши мальчики тоже станут защитниками нашего Отечества.

(Воспитатель показывает книгу Владимира Тюрина «Ездим, плаваем, летаем»).

- Ребята, в этой книге рассказывается о нашей славной Российской армии, боевых машинах, кораблях, самолётах, на которых ездят, плавают, летают защитники нашей Родины. Давайте рассмотрим иллюстрации в ней.

(Дети рассматривают иллюстрации. Воспитатель напоминает, что нашу Родину воины защищают в небе, на земле и на воде.)

- Какие воины защищают воздушные просторы нашего Отечества? (Военные летчики и вертолётчики.)

Воспитатель: военные лётчики управляют современными боевыми самолётами: истребителями - бомбардировщиками, истребителями - перехватчиками, самолётами - ракетноносцами, транспортными самолётами (показывает иллюстрации из книги).

- Какие рода войск защищают нашу Родину на земле? (Мотострелковые войска, артиллеристы, ракетчики, танкисты, пограничники, воины - десантники, воины - связисты. Воспитатель коротко рассказывает о технике, которой управляют эти воины: бронетранспортёры, танки, современные пулемёты и миномёты, самоходные ракетные установки. Показывает иллюстрации и предлагает послушать стихотворение об армии (оп выбору).

- Какие воины защищают морские границы нашего государства? (Военные моряки, моряки - подводники и морской десант.)

Могучими кораблями российского Военно - морского флота управляют эти воины, какими как: ракетные и противолодочные крейсера, атомные подводные лодки, торпедные и ракетные катера, а также сторожевые корабли. (Показывает иллюстрации.)

- А теперь я предлагаю вам рассказать в своих рисунках о том, как российские воины защищают просторы нашей Родины на земле, в небе и на воде. Отрадите в рисунке полученные знания о воинах - защитниках и о современной военной технике. Ваш рисунок может быть в виде небольшого сюжета о любом роде войск, в котором постарайтесь передать всю мощь и силу военной техники, характерные особенности одежды, оружия и позы воинов - защитников. Также следует вам следует обратить внимание на российскую символику (бело - синие - красный флаг и красную пятиконечную звезду.) Советую вам сначала сделать набросок рисунка простым карандашом, а затем раскрасить рисунок теми материалами, которые подойдут по смыслу.

(Самостоятельная деятельность детей.)

В конце НОД все работы вывешиваются на доску для просмотра.

Воспитатель предлагает детям рассказать о своих рисунках: какой род войск изобразили, как называется военная техника и воины, управляющие ей, оружие, элементы одежды воинов.

- Молодцы, ребята! Все вы очень постарались и отразили в своих рисунках всю мощь нашей доблестной армии, рассказали о воинах много интересного. В заключении послушайте стихотворение В. Руденко «Мужской праздник».

Я с утра спросила маму:

— Что за праздник к нам пришёл,

Почему все суетятся,

Праздничный готовят стол?

Папа в новенькой рубашке,

Дед надел все ордена,

Ты вчера возле духовки

Провозилась допоздна.

— В этот праздник поздравляют

Всех мужчин, со всей страны,

Ведь за то они в ответе,

Чтобы не было войны!

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию лепки в подготовительной группе «Матрёшка»

Тема: «Военная техника»

Цель: закрепить умение лепить военную технику (танк, самолет) из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Закрепить навык

соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность, воображение.

Задачи: продолжать формировать представления детей о военной технике. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Материал: Иллюстрации с изображением военной техники, пластилин, доски для лепки, стеки.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий.
2. Чтение художественной литературы.
3. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.

Ход занятия.

Воспитатель читает детям стихотворение и выясняет, какие военные профессии они знают.

Наша Армия родная
И отважна, и сильна.
Никому не угрожая,
Охраняет нас она.
Оттого мы любим с детства
Этот праздник в феврале,
Слава Армии Советской -
Самой мирной на земле.

Воспитатель: А кто такие защитники Отечества?

Дети: Солдаты, которые защищают Отечество.

Воспитатель: А что такое Отечество?

Дети: Это Родина.

Воспитатель: правильно, защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают нашу Родину от врагов. А еще, Родина — значит родная как папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

- Нет земли краше, чем Родина наша!

- Одна у человека мать - одна Родина!

Ребята вот как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

Дети: нет, нужно много солдат.

Воспитатель: совершенно верно, не зря сказано: - Один в поле не воин. А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с военной техникой.

Воспитатель: что на картинках?

Дети: корабль, подводная лодка, самолет, вертолет, танк, ракеты.

Воспитатель: А одним словом, это называется «Военная техника». А как назвать солдат, работающих на этой технике?

Дети: на кораблях и подводных лодках – моряки. Они защищают море. На танке – танкист, защищают землю.

Воспитатель: правильно, а еще есть пограничники, которые защищают границы нашей страны, ракетчики, летчики – защищают небо. А все вместе это называется родом войск.

Отгадайте загадки

1) Неподвижно крыло, а летит. (Самолет.)

2) Железная птица

Высоты не боится,

То в небо летит.

То на землю спешит! (Самолет.)

Рассказ воспитателя о самолете.

Самый главный на самолете – пилот, он управляет самолетом. Пилот должен многое знать: как устроен самолет, как работают двигатели, как бороться с непогодой.

На самолете работает штурман. Он проверяет по особым приборам, в каком направлении летит самолет.

На самолете есть бортиженер, он следит за работой моторов. По звуку инженер может узнать, хорошо или плохо работает мотор.

Рассматривание картин «Танки»

Стихотворение:

«Танк - 34»

Нет надежней танка в мире

Ни в ученье, ни в бою,

Не пробить его в бою.

Мы сегодня поговорим об одном символе победы - о танке Т - 34.

Чтобы победить сильного врага, необходимо было хорошо вооружить и танк - Т-34- самый лучший танк тех времён. Немецкие танкисты прозвали наш танк " Балериной " за её скорость и манёвренность, а советские танкисты прозвали немецкие танки " Зверями ". Но наш танк оказал огромное влияние на исход войны.

Давайте, слепим танк и самолет из пластилина.

Воспитатель показывает способ лепки самолета.

1) Пластилин делим на 3 части.

2) Из первой части лепим колбаску, один конец которого заостряем, а другой конец – закругляем.

3) Из второй части лепим овальную колбаску, приплющиваем — это будут крылья.

4) Из третьей части лепим задние крылья, будьте внимательнее - при вытягивании таких элементов как крылья, постарайтесь, чтобы крылья были одинаковыми по размерам друг с другом, тогда ваш самолёт будет аккуратнее.

5) Иллюминаторы из маленьких сплюснутых шариков.

Детали крыльев сжимаем между ладонями и формируем нужную форму, а потом все детали соединяем с корпусом.

Выполнение лепки танка.

Нам понадобится черный и красный пластилин; пластиковый нож.

Делаем параллелепипеды из пластилина – один, побольше, для корпуса танка, другой поменьше – для поворотной башни.

Из пластилина основного цвета катаем небольшую колбаску – это будет наша пушка. Из черного пластилина делаем 8 черных шариков, которые деформируем в пластиночки – это будут гусеницы танка.

Скрепляем детали между собой – на корпус крепим башню, на башню – пушку, по бокам корпуса лепим колесики – по 4 с каждой стороны.

Из красного пластилина делаем звездочку и крепим ее на корпус.

Танк готов. Предложить на выбор вылепить понравившуюся технику.

6. Рефлексия.

– Чем мы сегодня занимались?

– Что вам понравилось больше всего?

В завершении занятия-работы детей оцениваются, и совместно с детьми оформляется выставка работ.

Конспект НОД «Беседа о богатырях с использованием иллюстрации картины В. Васнецова «Три богатыря»

Цель: Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской.

Оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.

Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.

Познакомить детей с оружием богатырей.

Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, какой сейчас месяц? (февраль). В феврале мы отмечаем праздник - День защитника отечества. Кого же мы поздравляем в этот день? (тех, кто служил в армии и защищал нашу Родину.) Кто сейчас защищает рубежи нашей Родины? Перечислите военные профессии. (Воздушные войска: лётчики, десантники, ракетчики. Сухопутные: пехотинцы, артиллеристы, танкисты. Морские: подводники, морской десант и т.д.) Как вы думаете, в старину, когда ещё не было ни самолётов, ни ракет, ни подводных лодок и даже пушек и ружей ещё не придумали, кто же в те далёкие времена защищал наше отечество? (Русские богатыри.)

Давным-давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живём, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Издревле на этой земле жили славяне. Их соседи хазары и монголо-татары - часто нападали на славян, опустошали земли, разоряли дома, уводили в плен людей. Более 1000 лет

тому назад основали славяне своё государство, названное Русью. Русь защищалась от врагов. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Называли таких людей русичами. Жили среди русичей и богатыри. Они славились необыкновенной силой, об их подвигах слагались сказки и былины.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, кто такие богатыри?

Дети: Богатыри — это люди, которые защищали нашу Родину от врагов.

Воспитатель: Богатыри – это защитники нашей Родины в древности. Дети, а как вы считаете, какие были богатыри?

Дети: Сильные, смелые, отважные, храбрые, мужественные, бесстрашные.

Воспитатель: правильно, богатыри — это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри охраняли нашу Родину от врагов - стояли на заставе (крепости).

Воспитатель задает ребятам следующие вопросы:

– Кто изображен на картине?

– Какой богатырь самый могучий?

– Какой самый мечтательный?

– Кто держит меч?

– Куда смотрит каждый из богатырей?

-Какие кони у них и чем украшены?

– Чем вооружены богатыри? Сейчас я загадаю вам загадки про оружие и доспехи.

Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут.

(Кольчуга)

Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (Шлем)

Оружие — это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать.

Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же...

(Меч)

Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький... (Щит)

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: да, дети, эта картина называется «Три богатыри», и написал ее художник В.М. Васнецов, который изобразил защитников в виде сказочных героев.

Воспитатель: А кто вспомнит их имена?

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю вам стать богатырями.

Физкультминутка «Богатыри»

Богатырь — вот он каков: *(Показывают силача)*

Он силён, он здоров,

Он из лука стрелял, *(Имитируют движения)*

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко - зорко наблюдал,

Подрастём, мы и, смотри, *(Поднимаем руки высоко вверх)*

Станем, как богатыри!

Воспитатель: Дети, а с кем боролись герои - богатыри?

Дети: С Соловьем - разбойником, Змеем Горынычем, Кошечем Бессмертным, Тугариным Змеем.

Воспитатель: Дети, раньше сильных и крепких людей сравнивали с этим деревом. А вы знаете, что это за дерево?

Дети: Дуб.

Воспитатель: верно, это дерево называется – дуб.

Воспитатель: Дуб – это крепкое, сильное дерево, которому поклонялись древние славяне – русичи. Из его ветвей изготовлялось оружие – палица, с помощью которой богатыри защищали русскую землю.

Пословицы и поговорки о смелости, отваге, Родине:

Смелость силе воевода.

Тот герой кто за Родину горой.

Кто смел тот на коня сел.

За край свой насмерть стой.

Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.

Сам погибай, а товарища выручай.

С родной земли умри, не сходи.

Жить - Родине служить.

Счастье - Родины дороже жизни.

Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Мы все сегодня были молодцы, внимательно слушали, правильно отвечали.

И я вам приготовила небольшой сюрприз.

Сейчас я подарю вам «Листочек дуба» на память о нашей беседе. Желая, что бы вы были смелыми, честными, добрыми, храбрыми, как былинные богатыри – защитники земли русской

А вы хотите быть защитниками страны? Чтобы стать защитниками своей Родины, нужно быть храбрым, смелыми, сильными. Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. И пусть небо над Россией и всем миром всегда будет голубым!

П/С: закрепить умение лепить разными способами, выбирая удобный для себя, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность.

Продолжать знакомить детей с мастью коней (окрас шерсти) Познакомить с нетрадиционным способом. Воспитывать аккуратность, умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.

Предварительная работа: Рассмотрение игрушечных коней (резиновых, пластмассовых, деревянных, конь-качалка и так далее), картины «Три богатыря» (беседа по картине). Чтение былин, сказки «Конёк-горбунок» (П.П. Ершов) с просмотром иллюстраций).

Материал: пластилин, стека, салфетки, досочки для лепки, мука, кисти, поролон, гуашь, картина «Лошадь пасётся на лугу», кукла или картина «Иван царевич», макет луга.

Ход деятельности:

1 часть: Предлагаю игру – конкурс с делением группы детей на две команды по сговорам:

- Конь вороной или хомут золотой?
- Коня ковать или двор подметать?
- Сено косить или дрова рубить?

Когда дети разделились на две команды, предлагаю задание:

- Чья команда знает больше сказок, где один из героев лошадь или конь?
- Чья команда больше придумает кличек для лошади или коня?

После конкурса подвести итоги и в этот момент появляется Иван-царевич.

Воспитатель:

- Что Иванушка не весел, что ты голову повесил?

Иван-царевич:

- Как же мне не грустить? Богатыри доверили мне своих коней, а они у меня разбежались.

Воспитатель:

- Не горюй, мы тебе поможем, вылепим из пластилина целый табун богатырских коней.

2 часть: Предлагаю детям посмотреть картину «Лошадь пасётся на лугу»

- Кто желает назвать и показать части тела у лошади?(один ребёнок рассказывает и показывает, а остальные помогают. После показа убираю картину).

- А теперь давайте вспомним способы лепки. Как вы будите лепить?
(спросить два или три ребёнка)

Способы лепки:

Из целого куска вытягиваются ноги, хвост, шея и голова.

«Конструктивный» - все части тела вылепливают отдельно, а затем соединяют.

«Комбинированный»- из целого куска лепится голова, шея и туловище, а ноги и хвост присоединяются отдельно.

Погружение: Закройте глаза и представьте себе коней, пасущихся на лугу... они все разные по окраске шерсти (масти), но они все красивые, сильные, грациозные... Кони пасутся спокойно на лугу: одни щиплют травку, другие наблюдают за чем-то, а третьи играют друг с другом...

Представили? Начинайте лепить коней, которых вы увидели.

3 часть: Самостоятельная работа. После окончания работы обратить внимание детей на то, что кони у них получились разноцветные:

- Какого цвета у тебя конь?
- А у тебя (синие, красные, зелёные и так далее)? (ответы детей)
- Разноцветный табун получился. А в природе то есть в жизни такой окрас у лошадей бывает? (ответы детей)
- А какой может быть окрас у лошади? (ответы детей)
- Вороной, булатный, бурый, гнедой, огненный, каурый, крапчатый, соловый.
- Что мы можем сделать чтобы наши лошади стали как в природе? (ответы детей)

- Конечно, покрасить. Красьте. (дети раскрашивают коней)
- Что у вас происходит? (ответы детей)
- Как вы думаете, почему краска не ложится на пластилин?

Помочь сделать вывод: что пластилин скользкий, потому что жирный.

- Как можно сделать его не скользким? (ответы детей).

Если дети не догадаются, что это можно сделать при помощи муки, то подсказать

- Итак, вы берёте своего коня в левую руку, а в правую поролон и тщательно покрываете всю поверхность толстым слоем муки.

Дети работают (помочь затрудняющимся детям)

- А вот теперь можно покрасить лошадь в нужный природный цвет (дети сами выбирают в какой цвет выкрасить свою лошадь)

4 часть: После окончания раскрашивания предлагаю рассказать о своём коне.

- Расскажи какой масти, то есть окраски, твой конь, как его зовут, какой у него характер? (выслушать ответы всех детей)

- Обращаюсь к Ивану-царевичу:

- Ну что, Иванушка, нравится тебе табун? Иди паси их (коней поместить в макет вместе с Иваном-царевичем)

- Молодцы дети вы очень хорошо помогли Ивану-царевичу, спасибо. А теперь послушайте две народные приметы:

« Если лошадь топает, бьёт задним копытом – к ненастью»

« Если лошадь фыркает, то будет тепло». Запомните их.





