

Согласовано  
начальник службы управления  
персоналом  
Приволжской железной дороги-  
филиала ОАО «РЖД»  
  
М. А. Ворона



Утверждено  
заведующим детским садом № 111  
ОАО «РЖД»  
Е. В. Епифанцева  
Приказ № 95/У от 27.08.2020г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 111 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
на 2020 – 2025 год**

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 27.08.2020г.

г. Саратов  
2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Качественные характеристики Программы.....	3
3. Паспорт Программы развития.....	4
4. Целевые индикаторы Программы.....	7
5. Информационная справка об Учреждении.....	7
5.1. Кадровая характеристика.....	8
5.2. Образовательная деятельность.....	9
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	11
5.4. Учебно-методическое обеспечение.....	13
6. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.....	14
7. Концепция развития Учреждения.....	30
8. Основная линия концепции Программы развития Учреждения на 2020-2025 годы.....	30
9. Механизм реализации Программы.....	35
10. Основные мероприятия Программы развития Учреждения.....	35
11. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	45
12. Источники финансирования.....	46
13. Оценка социально-экономической эффективности Программы.....	47
14. Риски реализации Программы и коррекционные мероприятия.....	50
12. Заключение.....	51

## Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее детский сад, Учреждение) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели Учреждения связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Таким образом, период с 2020 до 2025 года в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание, новые принципы организации деятельности системы образования.

### Качественные характеристики Программы:

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических проблем Учреждения.

### **Основное предназначение Программы**

Разработка программы развития Учреждения предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития Учреждения;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности Учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и воспитательной деятельности Учреждения.

### **Паспорт Программы развития**

Наименование программы:

Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №111 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Программа развития).

Статус программы:

Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;

ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.

«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);

Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»- Приказом Министерства образования и науки Рос-

сийской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №111 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Учреждение), утвержденный распоряжением ОАО «РЖД» от 04.10.2016 г. №2032р;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Руководитель и разработчики Программы

Епифанцева Елена Викторовна - заведующий Учреждением (руководитель Программы)

Разработчики Программы:

Шелухина Елена Борисовна – заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе;

Дральщикова Ирина Алексеевна – старший воспитатель

Медведюк Светлана Александровна – старший воспитатель структурного подразделения детского сада № 111 ОАО «РЖД»

Кантемирова Анна Юрьевна – воспитатель.

#### **Цель программы:**

Обеспечить условия для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества Учреждения.

#### **Задачи программы:**

Модернизация системы управления Учреждения;

Обновление и расширение материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;

Сохранение качества воспитания и образования в Учреждении;

Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Этапы реализации программы:

*I этап (подготовительный)*

сентябрь 2020 г. - декабрь 2020 г.

*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития .

*Задачи этапа:*

- привести нормативно-правовые документы Учреждения в соответствии с новыми требованиями;
- совершенствовать систему переподготовки кадров;
- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО.

*Требования к условиям:*

- психолого-педагогическим;
- кадровым;
- материально-техническим;
- финансовым;
- предметно-пространственной среде;
- разработать систему мониторинга процесса функционирования Учреждения.

*II этап (реализации)*

январь 2020 г.- август 2025 г.

*Цель:* практическая реализация Программы развития

*Задачи этапа:*

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Учреждения в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

*III этап (обобщающий)*

сентябрь-декабрь 2025 г.

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения поставленным целям и задачам.

*Задачи этапа:*

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете Учреждения, общем родительском собрании, разместить на сайт Учреждения;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

*Исполнители Программы:*

Администрация, педагогический коллектив, воспитанники Учреждения, родительская общественность, социальные партнёры.

*Ресурсное обеспечение реализации Программы:*

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;

- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Соответствие образовательному заказу общества;
- Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности;
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка (детей с ОВЗ);
- Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;
- Успешное усвоение выпускниками Учреждения образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;
- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- Непосредственное участие родителей (законных представителей) детей в воспитательно - образовательном процессе;
- Обновлённая система социального партнёрства;
- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Учреждении;
- Модернизированная материально-техническая база Учреждения.

### **Целевые индикаторы Программы:**

**Кадры:**

число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

участие педагогического коллектива Учреждения в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения;

Рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

Воспитанники: оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.

Семьи воспитанников: удовлетворённость семей воспитанников Учреждения услугами, которыми оказывает им Учреждение.

Социальные партнеры: достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

### **Информационная справка об образовательном учреждении**

*Полное наименование:* Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №111 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

*Сокращенное наименование:* Детский сад №111 ОАО «РЖД»

*Учредитель:* Открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Юридический адрес Учредителя: 107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 2.

*Юридический адрес Учреждения:* 410012, г. Саратов, ул. им. Слонова И.А., дом 72А

*Фактический адрес Учреждения:*

410012, г. Саратов, ул. им. Слонова И.А., дом 72А

410017, г. Саратов, 1-й Весенний проезд, д.1

*Организационно-правовая форма* – частное учреждение.

*Тип* – дошкольная образовательная организация.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными документами Учредителя, локальными актами Учреждения и Уставом.

*Администрация Учреждения:*

Епифанцева Елена Викторовна – заведующий Учреждением

Цуркану Светлана Валерьевна – заместитель заведующего Учреждением – руководитель структурного подразделения.

Шелухина Елена Борисовна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Новиченко Валерия Владимировна – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Аванесова Наталья Николаевна – главный бухгалтер Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей Учреждения.

*Структура дошкольного учреждения.*

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционирует 17 групп общеразвивающей направленности: 2 группа – 1,5 до 3 лет, 15 групп – дошкольного возраста.

Режим работы Учреждения - 12 часов с 7-00 до 19-00 при пятидневной рабочей неделе.

*Кадровая характеристика*

Общее количество сотрудников Учреждения – 108 человек, из них:

- 48 педагогических работников: заведующий Учреждением, заместитель заведующего по структурному подразделению, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, 1 старший воспитатель, 37 воспитателей, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога - психолога, 2 учителя логопеда.

- иные работники Учреждения – 42 человека (инженерно-технические, административно-хозяйственные, производственные, медицинские и иные должности).

100% педагогов имеют педагогическое образование: 39 педагогов имеют высшее образование, 9 педагогов – среднее педагогическое образование.

Возрастной уровень педагогов:

от 20 до 30 лет - 7 чел.(14,5%)

от 30 до 40 лет – 9 чел.(18,8 %)

от 40 до 50 лет -18 чел.(37.5 %)

от 50 до 60 лет – 11 чел.(23 %)

от 60 и более лет – 3 (6,2%)

По стажу работы:

До 3 лет – 4 чел. (8,3%)

До 10 лет – 9 чел. (19 %)  
 До 15 лет – 5 чел. (10,4 %)  
 До 20 лет – 3 чел (6,3 %)  
 Свыше 20 лет – 27 чел. (56 %)

**Квалификация:**

Высшая квалификационная категория - 17 чел.(35%)  
 Первая квалификационная категория - 16 чел. (33 %)  
 Соответствие занимаемой должности - 15 чел. (32%)

Администрация детского сада регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Личностные достижения педагогов:**

25 работников нашего дошкольного учреждения имеют государственные и ведомственные награды из них:

- 3- «Почетный работник Приволжской железной дороги»
- 1- «Отличник народного просвещения»
- 1- «Почетный работник общего образования»,

20 чел. имеют - почетные грамоты ОАО «РЖД» и Благодарности от генерального директора - председателя правления ОАО «РЖД», Министерства образования и науки РФ, Министра транспорта РФ, начальника Приволжской железной дороги.

**Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой Учреждения, основанной на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а также другими программами и технологиями для углубленной образовательной деятельности детей по приоритетным направлениям: формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

	Авторские образовательные программы, методики и технологии	Результативность
	Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)	Формирует осознанно – правильные отношения к природным явлениям и объектам. Становление осознанно - правильного отношения природе.
	Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова.)	Развитие музыкальных и творческих способностей детей, помогает приобщать детей к мировой классической культуре, народному творчеству. Формирует начала музыкальной культуры, способствует формированию общей духовной культуры.

	<p>Программа «Физическая культура - дошкольникам» (Л.Д. Глазырина.) «Группы Здоровья» (В.Г. Алямовская.)</p>	<p>Реализует физическое воспитание во всех возрастных группах. Позволяет реализовывать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывать индивидуальные возможности детей. Способствует совершенствованию физических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными особенностями детей. Предоставляет разнообразие форм работы с детьми.</p>
	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», (Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.) «Основы здорового образа жизни» (Н.П. Смирновой)</p>	<p>Способствует формированию у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, правил поведения с незнакомыми людьми. Занятия и задания программы направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни. Используются разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы).</p>
	<p>Авторская Программ по поликультурному воспитанию дошкольников 4-7 лет «Дружная семья Поволжья» Коллектив детского сада.</p>	<p>Дети знакомятся с «Малой родиной», Россией, с людьми разных национальностей проживающих на территории Поволжья. Знают традиции, быт, национальные праздники народов. У детей формируется взаимоуважение к народам разной национальности. Дети знакомы с англоговорящими государствами Великобритания, США, Австралия; с элементами государственности (флагом, гербом, гимном); с достопримечательностями столиц, с особенностями климата; обычаями, традициями, жизнью и бытом представителей англоговорящих стран.</p>
	<p>Базовая программа психолога («Цветик - Семицветик» Н.Ю. Куражева).</p>	<p>Уровень психического развития детей детского сада детей в 98% соответствует возрастным требованиям.</p>

Образовательная деятельность в Учреждении ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия, учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Проводится активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс Учреждения по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ДО
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- информационное обеспечение введения ФГОС ДО, который выполняется в соответствии с намеченными сроками.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение	Детский сад	Структурное подразделение детского сада
	ул. им. Слонова И.А., д.72 А	1-й Весенний проезд, д.1
Общая площадь всех помещений	1979,6	1038,6
Общая площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	1,319	619,92
площадь музыкального, физкультурного зала	63,8	54,8
	50,3	47,2

#### **Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников**

кухня с раздаточной	1	1
цех овощной	1	1
цех первичной обработки овощей	1	1
кладовая сухих продуктов	1	1
кладовая овощей	1	1
мясорыбный цех	1	1
холодильный цех	1	1
горячий цех	1	1
моечная кухонной посуды	1	1
раздаточная	1	1

#### **Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения**

гладильная	1	1
приемная белья	1	1
противопожарная стиральная	1	1
тепловой пункт	1	1
вентиляционная камера	1	1
хозяйственная кладовая	1	1

кладовая белья	1	1
туалетные	1	1
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития		
спальни	11	3
санузлы	11	6
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий		
кабинет логопеда	1	1
кабинет психолога	1	
Объекты физической культуры и спорта		
Спортивный зал	1	1
Музыкальный зал	1	1

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения Учреждения (всего 17 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр», «центр по профориентации». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 17 группах:

- мультимедийные системы-10 шт.
- интерактивные доски -4 шт.
- магнитофон – 17 шт.
- принтер – 15 шт.
- ноутбуки и компьютеры -17 шт.

- интерактивный пол – 2 шт.

В Учреждении имеются 2 фотоаппарата, видеокамера, 2 синтезатора, 2 электронных пианино, в каждой группе музыкальные центры. Во всех группах имеется выход в интернет.

В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Русская изба», «Юные туристы», «Мой край», тематический уголок «Эколята – защитники природы», лестничные площадки и коридоры имеют тематическое оформление.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Территории Учреждения обнесены забором из металлического полипрофиля. Имеются оборудованные прогулочные участки для групп, огород, разбиты цветники.

Учреждение имеет несколько источников финансирования: средства ОАО «РЖД», целевые субсидии, плата родителей и организаций (по 3-х сторонним договорам) за оказание услуг и плата родителей за предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

#### **Медицинское обеспечение.**

Учреждение имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности ЛО-64-01-004812 от 11.06.2020г., выдана Министерством здравоохранения Саратовской области. В штате детского сада 2 врача - педиатра и 2 медицинские сестры.

	ул. им. Слонова И.А., д.72 А	1-й Весенний проезд, д.1
<b>Помещения для работы медицинских работников</b>		
процедурный кабинет	1	1
медицинская комната	1	1
изолятор	1	1

Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качество питания. Проводит анализ заболеваемости воспитанников и проводит мероприятия по профилактике заболеваемости.

Врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами, лабораторные обследования (по месту прописки ребенка).

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы (далее ООП) соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

### **Проблемный анализ деятельности Учреждения Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноценной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

достижение нового современного качества дошкольного образования;

повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника Учреждения	Требования «условиям образовательного Учреждения»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДООУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в Учреждении анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 95% родителей готовы участвовать в жизни детского сада, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от Учреждения компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности Учреждения и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

### **Анализ жизнедеятельности Учреждения.**

Деятельность Учреждения в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За данный период работы педагогами детского сада разработаны и реализовываются: ООП детского сада № 111 ОАО «РЖД», АП по поликультурному развитию детей 4-7 лет «Дружная семья Поволжья»; программа- проект по реализации инновационной региональной площадки «Здоровый ребенок – часть экосистемы дошкольного образования»; реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;

- «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;

- Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаем красоту души» под ред. Н.Н. Ценарёвой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО».

- Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова

- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования за счет привлечения в Учреждения другие специалисты. Организовано дополнительное платное образование по художественно – эстетическому, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному направлению.

- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

### **Анализ результатов образовательного процесса**

#### **Физическое развитие**

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей Учреждения.

Определена цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены.

#### Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

#### Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преимущество в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

#### Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

#### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений.**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний и весенний период — туристические походы на улице (игровых участках) с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период - эстафеты, метание снежков в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группы</i>
«День Туриста»	Подготовительные (6-7 лет)
«Зимние спортивные игры»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Летний спортивный праздник!»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду, можно прийти к такому заключению, что в Учреждении выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье.

В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целе направленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

Наличие медицинского кабинета, оснащённого медицинским оборудованием

Спортивные залы с мини тренажёрами

Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности

Обеспеченность Учреждения медицинскими кадрами

Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах

Наличие спортивных площадок для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в Учреждении:

— развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В детском саду музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально- ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической дея-

тельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагога строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придает интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – приглашаются ветераны;

Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);

Ежегодное проведение «Театральной недели» (ноябрь);

Сезонные выставки детского творчества;

Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в детском саду направленной работы (семинары-практикумы для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая виртуальные выставки изобразительного творчества, музей и выставки художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников Учреждения в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, они читают стихи, поют песни. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

#### *Правовое воспитание*

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями об их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

#### *Одно из важных направлений работы Учреждения - экологическое воспитание.*

*Основная цель* - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах детского сада создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серию дидактических игр.

В программу экологического воспитания входит знакомство детей с трудовыми достижениями своих земляков, наблюдения, занятия, прогулки, экскурсии, экологические праздники, уроки поведения на природе. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и детского сада. Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь, приобщить и заинтересо-

вать их жизнью детского сада, постоянно держать в курсе всех событий, помочь завоевать истинный авторитет у своего ребенка.

Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью определения их отношения к эколого-краеведческому воспитанию дошкольников, а также выявить общий уровень знаний родителей в вопросах экологического воспитания, их позиции и взгляды, какие темы актуальны для родителей, какую практическую помощь хотели бы они получить от педагогов детского сада.

На территории нашего детского сада имеются уголки луга, огород, цветники, создана экологическая тропа, что позволяет проводить экологическую работу в течение всего года, и наблюдать природу в естественных условиях зимой, весной, летом и осенью.

Поэтические образы природы надолго сохраняются в детской памяти. Научившись с детства понимать природу, ценить ее красоту и разнообразие, ребенок и в дальнейшем будет испытывать на себе ее благотворное влияние. Эстетическое восприятие природы вызывает у детей чувство бережного, заботливого отношения ко всему живому, стремление беречь и охранять, ухаживать за ним. Задача педагогов – пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость. Но эстетические чувства и переживания ребенка нуждаются в воспитании и упражнении. Детям дошкольного возраста трудно самостоятельно постигать эстетические и нравственные ценности. Здесь велика роль взрослого, который должен не только научить ребенка воспринимать красивое, видеть, чувствовать и понимать его, но должен воспитать желание действовать, отвечать на прекрасное своим собственным участием. И тогда любовь к красоте поселится в сердце ребенка, которое станет добрее, а глаза – зорче. Родители должны использовать все удобные случаи для проведения с детьми экскурсий или прогулок на природу, прививать им любовь и бережное отношение к ней.

Наше учреждение присоединилось к первому всероссийскому природоохранному социальному проекту «Эколята - молодые защитники природы» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природопользования.

Наши воспитанники в рамках природоохранных акций изготавливают плакаты и листовки в защиту первоцветов, березы, черемухи, ландышей и призывают защищать эти растения жителей микрорайона, развешивая платы на подъезды домов. Мы доводим до сведения родителей информацию, что добыча березового сока, сбор первоцветов, ландышей и обламывание веток черемухи влечет за собой административное наказание за повреждение зеленых насаждений.

Большое значение при ознакомлении с природой, бытом и культурой родного края имеют экологические праздники и развлечения, особенно если в них принимают участие родители. В октябре, к Всемирному дню животных, педагоги организуют экологические викторины и экологические развлечения для детей старшего возраста. Осенью, в рамках акции «Подкормка», в группах проводят экологический праздник «Птицы наши друзья». Весной – экологические праздники, посвященные «Дню воды», «Дню птиц», «Дню земли», «Водная страна», «Встречаем птиц», «Защитим планету».

Знакомим детей с народными приметами, загадками, пословицами и поговорками о природе, бережном отношении к ней. Читаем экологические сказки и детскую природоведческую литературу.

Еще одна эффективная форма, позволяющая сделать работу педагогов открытой для семьи, это информационный листок. Цель такой работы – дать родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в жизни их детей, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом; сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с сыном или дочерью; при желании продолжить работу над той или иной темой дома. Листок содержит полезную информацию: объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; просьба оказать различную помощь, благодарности за участие родителей в жизни детского сада, план занятий на месяц и т.д.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево». Педагоги участвуют в ежегодном конкурсе «Здоровье планеты? В моих руках!».

### **ФЭМП**

Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий по формированию элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно.

В каждой группе организована математическая зона (центр), которая отвечает возрастным требованиям программы «От рождения до школы» и современным требованиям ФГОС ДО. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием.

Изготовлено много дидактических игр своими руками в группах. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Документация по календарно - перспективным планам (ООД) воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. В планах воспитательно-образовательной работы недостаточно внимания отводится математической работе с детьми.

Индивидуальная работа с детьми ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей.

Воспитатели стараются, чтобы программный материал по ФЭМП был усвоен. Для этого используют разнообразные формы и методы работы: счет, сравнение, отгадывание загадок, решение логических задач, игры, работу по картине, с раздаточным материалом, индивидуальную работу, дидактические игры, и т. д.

Интеграция образовательных областей используется в разных видах детской деятельности. Материал, изученный на занятии закрепляется в других видах деятельности (труд, рисование, прогулка, и т. д.)

Математические навыки у детей развиты. Дети знают геометрические фигуры, цвета, счет прямой и обратный, сравнение по величине, пространственные отношения, знают времена года, и т. д. Занятия в каждой группе проводятся один раз в неделю, в подготовительной группе два раза в неделю. Педагоги проводят их на хорошем уровне с использованием инноваций, наглядности, раздаточного материала для детей.

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям детского сада (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар», «Кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) железнодорожник». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами с участием воспитанников детского сада. На стенд детского сада вывешиваются газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

### **Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В Учреждении создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих Учреждение, созданы логопункты и условия для организации работы с детьми.

Речевое развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, специалистов проходит в благоприятной обстановке. Тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию.

Педагоги информируют родителей по вопросам речевого развития. Проводят групповые родительские собрания «Знаете ли вы своего ребенка?»; выставляют публикации на сайт на сайте детского сада «Если ребенок плохо говорит»; проводят консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформляют стенды о сформированности звукопроизношения у воспитанников. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p>	<p>Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ</p>

### **Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообще-

ству детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В Учреждении разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа по оказанию социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей, приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В помещениях и на территории детского сада организована развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковых мероприятиях.

#### Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

## **Взаимодействие Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из непереносимых условий в системе комплексного сопровождения детей в детском саду.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта будут педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учитель-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в Учреждении.

В рамках реализации проекта поставлены следующие задачи:

повысить уровень профессиональной компетенции работников Учреждения;

спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;

организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа будет проводиться по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2020-2023 запланированы следующие мероприятия:

«Здравствуй, детский сад» - общее родительское собрание

Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в детском саду», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

Индивидуальное консультирование специалистов детского сада по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)

Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам

«Профилактика простудных заболеваний» - общее родительское собрание родителей.

Акция «Благоустройство участка зимой»

Родительский клуб «Семь Я». В рамках клуба проведение семинаров, деловых игр, диспутов, дискуссий, встреча «Гость Клуба», «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений будут организованы тренинги, практические занятия совместно с детьми.

Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»,

Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.

Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки»,

Конкурс «Родительское собрание».

Круглый стол с участием родителей «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи». Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя добра»

– праздничный досуг «Радуга мира»,

– музыкальная гостиная «Русская поэзия»,

- концерты,
- театрализованные представления,
- открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Ежемесячно будут выпускаться информационные листы, информирующие о том, что происходит в детском саду, какие мероприятия организуются.

На протяжении всего учебного года родители участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами Учреждения, в создании проектов по тематическим неделям.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p>

#### **Выводы:**

Администрация Учреждения своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в Учреждении за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат Учреждения укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

В учреждении за отчетный период была целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в детском саду, районе и городе и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживается положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива Учреждения. В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений детского сада.

### **Проблемы, причины и перспективы развития Учреждения.**

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Коллегиальное управление Учреждения в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении.

Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления Учреждения.

Необходима организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в межкурсовой период. Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

### **Информация об удовлетворении потребностей субъектов образовательной организации и лиц, заинтересованных в образовании**

Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	<p>Открытость учреждения</p> <p>Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно - образовательной деятельности.</p> <p>Качественное дошкольное образование.</p>	<p>Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. Методическая помощь и поддержка.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование. Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне района, города.</p>
Стратегия работы	<p>Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей.</p> <p>Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение</p>	<p>Тщательный отбор педагогических кадров.</p> <p>Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <p>Создание организацион-</p>

	<p>спроса населения на дополнительное образование.</p> <p>Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДООУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей.</p>	<p>но-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании.</p> <p>Поощрение инициативы всех работников ДООУ.</p> <p>Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.</p>
--	--	--

### SWOT – анализ потенциала развития Учреждения

<b>Внутренние факторы</b>		<b>Внешние факторы</b>	
<b>Сильные стороны S</b>	<b>Слабые стороны W</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<p>Создан благоприятный психологический климат в коллективе</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогов</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами</p> <p>Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней</p> <p>Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств</p>	<p>Сохранение развития системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов</p> <p>Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса</p> <p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства</p> <p>Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости Учреждения.</p> <p>Высокий рейтинг</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p> <p>Большая наполняемость групп воспитанниками</p> <p>Недостаток бюджетного финансирования</p> <p>Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей</p> <p>Дефицит кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)</p> <p>Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений</p>

### **Выводы:**

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Создание системы взаимодействия с социальными партнерами

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающего равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях

### **Концепция развития Учреждения.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия Учреждения – объединение усилий детского сада и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

-уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

-непосредственное общение с каждым ребёнком;

-создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

### **Философия жизнедеятельности Учреждения.**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем Учреждении мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников Учреждения.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может срав-

ниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего Учреждения стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги Учреждения нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### **Образ выпускника Учреждения.**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего Учреждения.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

### **Образ педагога Учреждения.**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного Учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего Учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Учреждения на 2020-2025 г. г.

### **Цель и задачи развития**

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Цель: Обеспечить условия для функционирования дошкольного образовательного учреждения как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

### **Следовательно, важными задачами в дошкольном образовательном учреждении являются:**

- усиление воспитательного потенциала ДОУ,

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности,

- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом Учреждения можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

## **Механизмы управления реализацией Программы развития**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Учреждения. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ детского сада (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

### **Информационная карта проекта № 1 «Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»**

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект: -Повышение качества и доступности дошкольного образования	
Цель проекта	1.Определение имиджа и инвестиционной привлекательности Учреждения. 2. Повышение объективности контроля достижений воспитанников. 3. Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.
Задачи проекта:	1.Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности 2. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг 3. Объективная оценка достижений воспитанников 4. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий 5. Прогнозирование развития образовательных услуг 6. Обеспечение стабильного развития образовательной среды 7. Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг 8. Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг 9. Создание информационной базы

## Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<p>1. Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги.</p> <p>2. Разработка необходимой документации.</p> <p>3. Приобретение необходимого программного обеспечения.</p>	<p>1. Анализ внутренней и внешней среды Учреждения.</p> <p>2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей.</p> <p>3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.</p> <p>4. Информационное сопровождение.</p> <p>5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей.</p> <p>6. Система поиска одаренных и талантливых детей.</p> <p>7. Заключение договоров с партнерами по реализации услуг.</p>	<p>1. Анализ и корректировка направлений деятельности внутренней системы оценки качества.</p> <p>2. Корректировка деятельности Учреждения.</p> <p>3. Разработка образовательных адаптированных программ для детей с ОВЗ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Критерии эффективности системы оценки проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие исследований укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности,</li> <li>- наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг,</li> <li>- наличие исследований по поиску одаренных детей,</li> <li>- рост/сохранение контингента воспитанников,</li> <li>- рейтинг достижений воспитанников,</li> <li>- количество обоснованных предложений по вопросам деятельности Учреждения,</li> <li>- отчеты самообследования.</li> </ul> </li> <li>● Периодичность оценки: по итогам учебного года</li> <li>● Источник финансирования: средства ОАО «РЖД»</li> <li>● Ожидаемые результаты от реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство) <ul style="list-style-type: none"> <li>- организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг</li> </ul> </li> <li>- повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования</li> <li>- укреплен имидж Учреждения и повышена инвестиционная привлекательность</li> <li>- поэтапно реализуется паспорт доступности</li> </ul> </li> </ul>		

### Информационная карта проекта № 2 «Социальное партнерство»

<p>Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <p>-Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных, спортивных ресурсов социального окружения</p> <p>-Развитие системы дополнительного образования воспитанников</p>	
Цель	1.Создание системы социального партнерства с учетом возможностей Учре-

проекта	<p>ждения и запросов социума.</p> <p>2. Привлечение представителей общественности к оценке качества образования.</p> <p>3. Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса.</p>
Задачи проекта:	<p>1. Разработка структуры социального партнерства.</p> <p>2. Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия.</p> <p>3. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.</p>

### Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<p>1. Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества.</p> <p>2. Выявление потребности Учреждения в ресурсах.</p> <p>3. Разработка моделей социального взаимодействия.</p> <p>4. Подготовка необходимой документации.</p>	<p>1. Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов.</p> <p>2. Разработка нормативно-правовой документации.</p> <p>3. Предоставление образовательных услуг с учетом потенциала партнеров.</p> <p>4. Организация консультативной помощи в рамках партнерства.</p>	<p>1. Мониторинг ресурсов деятельности.</p> <p>2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>3. Необходимая коррекция деятельности.</p> <p>4. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проектов социальных партнеров.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии эффективности системы оценки проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество сетевых коммуникаций,</li> <li>- наличие нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию,</li> <li>- рост уровня включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля,</li> <li>- количество воспитанников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам,</li> <li>- позитивная оценка деятельности Учреждения сетевыми партнерами,</li> <li>- участие общественности в независимой оценке качества образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодичность оценки: по итогам учебного года</li> <li>• Источник финансирования: средства ОАО «РЖД»</li> <li>• Ожидаемые результаты от реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены социальные партнеры для ресурсного обеспечения деятельности,</li> <li>- расширена номенклатура договоров с социальными партнерами,</li> <li>- расширен спектр образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и педагогов, других участников,</li> <li>- разработана программа непрерывного образования кадров.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

**Информационная карта проекта № 3  
«Эффективное управление»**

<p>Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:          -Обеспечение эффективного внутреннего управления Учреждением          -Обеспечение применения профессионального стандарта педагога          -Информатизация образовательного пространства Учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий</p>	
Цель проекта	<p>1. Модернизация структуры управления для эффективного функционирования.          2. Создание модели управления процессом применения профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной (профессиональной) деятельности в новых условиях</p>
Задачи проекта:	<p>1. Совершенствование государственно-общественного управления в Учреждении (оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в Учреждении в интересах человека, общества и государства).          2. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс.          3. Развитие системы открытости ДООУ в информационном пространстве.</p>

**Мероприятия**

2020	2021-2024	2025
<p>1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам.          2. Расширение возможностей использования ИКТ в процессе управления Учреждением и в повышении качества образовательного процесса.          3. Обеспечить постепенность, прозрачность и понятность процедур оценки персонала.          4. Модернизация финансово-экономической деятельности Учреждения.          5. Оптимизация штатного расписания.          4. Разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении Учреждением в условиях реализации новой государственной образовательной политики.          2. Активизация включения в структуру управления Учреждения мобильных объединений педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) детей.          3. Проведение аттестации рабочих мест.</p>	<p>1. Функционирование Учреждения в оптимизированном статусе.          2. Анализ функционирования управляющей системы.          3. Коррекция деятельности Учреждения.</p>
<p>• Критерии эффективности системы оценки проекта:          - рациональное штатное расписание,          - соотношение количества административного персонала к числу педагогических работников,</p>		

- стабильность кадрового состава,
- отработанная система эффективного контракта,
- соотношение педагогического состава по возрасту,
- общественный характер управления,
- отсутствие предписаний надзорных органов.
  - Периодичность оценки: по итогам учебного года
  - Источник финансирования: средства ОАО «РЖД»
  - Ожидаемые результаты от реализации проекта:
- проведена актуализация кадровой потребности,
- разработан комплект организационно-управленческой документации,
- оптимизирована управленческая структура Учреждения и структурирование функциональных обязанностей в соответствии с профессиональным стандартом.

### Информационная карта проекта № 4 «Кадровый потенциал»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект Учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях	
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование кадрового потенциала Учреждения.</li> <li>2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности работников Учреждения.</li> <li>4. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества.</li> </ol>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников.</li> <li>3. Создание условий для инновационной деятельности педагогов.</li> </ol>

### Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении.</li> <li>2. Обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников.</li> <li>3. Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций.</li> <li>2. Аттестация педагогических работников.</li> <li>3. Выявление, обобщение инновационного педагогического опыта.</li> <li>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осу-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников.</li> <li>2. Диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях посредством публикации в СМИ, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и</li> </ol>

<p>4. Отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонализированных моделей профессионального развития педагогов.</p> <p>5. Корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и Учреждения в целом.</p> <p>6. Разработка графика аналитических и методических материалов для освещения их в информационном пространстве.</p>	<p>ствления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг.</p> <p>6. Активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</p>	<p>т.д.</p> <p>3. Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг.</p> <p>4. Мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и Учреждения в целом.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии эффективности системы оценки проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие анализа профессиональной компетентности работников,</li> <li>- наличие системы работы с кадрами,</li> <li>- рост количество педагогических работников с квалификационной категорией,</li> <li>- рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности,</li> <li>- рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и города,</li> <li>- наличие системы повышения квалификации работников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодичность оценки: по итогам учебного года</li> <li>• Источник финансирования: средства ОАО «РЖД»</li> <li>• Ожидаемые результаты от реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования,</li> <li>- образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры,</li> <li>- повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту,</li> <li>- активизировано наставничество.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

**Информационная карта проекта № 5  
«Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»**

<p>Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и санитарной культуры</li> <li>-Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей</li> </ul>	
<p>Цель проекта</p>	<p>1. Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности для достижения высокого качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников основ здорового образа жизни.</p> <p>2. Разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых детей.</p>

Задачи проекта	<p>1. Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик.</p> <p>2. Активизация работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством тесного и систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Индивидуализация образования одаренных, талантливых детей.</p>
----------------	--

### Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<p>1. Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>3. Планирование психологического сопровождения талантливых детей.</p> <p>4. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса с медицинскими работниками по реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Здоровый ребенок».</p>	<p>1. Создание условий по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности.</p> <p>3. Использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Подготовка кадров по работе с одаренными детьми.</p> <p>5. Реализация проекта эколого-оздоровительной направленности «Здоровый ребенок»</p> <p>6. Организация работы бесплатных и платных кружков различной направленности.</p> <p>7. Расширение диапазона форм работы с родителями.</p> <p>8. Конкурсная деятельность.</p> <p>9. Обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей.</p>	<p>1. Анализ эффективности работы с талантливыми детьми.</p> <p>2. Мониторинг результативности взаимодействия медицинских и педагогических работников по охране здоровья детей.</p> <p>3. Трансляция положительного опыта работы по взаимодействию участников образовательного процесса с медицинскими работниками в ходе реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Здоровый ребенок».</p> <p>4. Создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.</p>

- Критерии эффективности системы оценки проекта:
  - показатель заболеваемости,
  - кружковая работа с одаренными детьми,
  - наличие системы отбора талантливых детей,
  - победители конкурсов,
  - наличие индивидуальных папок достижений воспитанников,
  - рост участия родителей в спортивных соревнованиях, выставках, праздниках и др.,
  - разнообразие единого здоровьесберегающего пространства в Учреждении.
- Периодичность оценки: по итогам учебного года
- Источник финансирования: средства ОАО «РЖД»
- Ожидаемые результаты от реализации проекта:
  - снижение показателя заболеваемости,
  - создание здоровьесберегающего социопространства,
  - рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях,

- наличие системы портфолио воспитанников,
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей,
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.

### **Информационная карта проекта № 6**

#### **«Построение развивающей среды по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на тему: «здоровый ребенок – часть экосистемы дошкольного образования» в рамках региональной инновационной площадки»**

Цель проекта	Создание модели, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия средствами эколого-оздоровительной, эколого-познавательной деятельности (оздоровительный туризм) и предметно-пространственной экологической среды через вовлечение семей в образовательную деятельность.
Задачи проекта:	<p>оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;</li> <li>-расширять адаптационные и функциональные возможности детей;</li> </ul> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;</li> <li>-воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>-развивать систему партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания и вопросам ЗОЖ детей дошкольного возраста, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>-разработать план сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.</li> </ul>
Результат проекта	главным результатом реализации проекта (программы) является создание развивающей предметно-пространственной экологической среды и условий для воспитания здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде посредством вовлечения его в оздоровительный туризм

## Сроки и этапы реализации проекта

Этапы инновационной деятельности	Прогнозируемый результат	Сроки
<p>Организационно-подготовительный:</p> <p>выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации проекта (программы));</li> <li>-разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации проекта (программы);</li> <li>- диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, научных сотрудников, администрации и родителей детского сада в эколого-оздоровительную и эколого-познавательную и оздоровительно-туристическую деятельность;</li> <li>-разработка плана проекта (программы);</li> <li>-координация деятельности субъектов эколого-образовательного процесса (дети, родители, педагоги);</li> <li>- создание и регулярное обновление страницы «РИП» на официальном сайте детского сада в сети Интернет.</li> </ul>	<p>2019 –2020 уч. г.</p>
<p>Внедренческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и развитие эколого-оздоровительной, эколого-познавательной и здоровьесберегающей среды детского сада;</li> <li>- моделирование и внедрение проекта (программы) в образовательный процесс детского сада;</li> <li>- разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников и воспитания здорового образа жизни (на основе разработанной программы).</li> </ul>	<p>2020-2023 уч.г.</p>
<p>Результативно-обобщающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг степени усовершенствования эколого-образовательной среды детского сада;</li> <li>- проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников, воспитания здорового образа жизни с помощью диагностических мероприятий;</li> <li>- подведение итогов по реализации проекта (программы);</li> <li>- представление аналитических материалов о ходе и результатах инновационной деятельности на научно-практических конференциях.</li> </ul>	<p>2023 –2024 уч. г.</p>

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- РППС экологической направленности,
- кружковая работа,
- волонтерское движение,
- эколого-краеведческий музей в детского сада,
- поисково-исследовательская деятельность в лаборатории и на специально оборудованной теплоплощадке,

- взаимодействие между ступенями дошкольного и школьного образования,
- победители конкурсов,
- наличие индивидуальных папок достижений воспитанников,
- рост участия родителей в выставках, праздниках и др. мероприятиях экологической направленности,
- организация системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.
- Периодичность оценки: по итогам учебного года
- Источник финансирования: бюджет
- Ожидаемые результаты от реализации проекта:
  - стимулирование познавательной деятельности ребёнка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;
  - развитие коммуникативных навыков;
  - творческое использование жизненного опыта ребёнка;
  - модернизация форм и методов экологического воспитания,
  - полноценное взаимодействие педагогов,
  - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс,
  - повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
  - трансляция в региональной базе данных об опыте детского сада по экологическому образованию детей и их родителей.

**Информационная карта проекта № 7**  
**«Совершенствование материально-технической базы**  
**и учебно-методического обеспечения образовательного**  
**процесса»**

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:

- Совершенствование и развитие материально-технической базы Учреждения

Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание современных условий реализации ООП ДО.</li> <li>2. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>3. Повышение качества предоставления образовательных услуг.</li> <li>4. Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>5. Повышение имиджа и конкурентоспособности Учреждения.</li> </ol>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск внебюджетных источников финансирования.</li> <li>2. Выполнение задачи государственной политики в сфере образования детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов.</li> <li>4. Совершенствование механизмов стимулирования работников Учреждения.</li> <li>5. Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда».</li> </ol>

**Мероприятия**

2020	2021-2024	2025
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка планов и проектов.</li> <li>2. Планирование системы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение плановых мероприятий с различными ка-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проведенной работы по реализации ПФХД.</li> </ol>

<p>привлечения многоканальных источников финансирования.</p> <p>3. Формирование перечня необходимых информационных источников.</p> <p>4. Разработка предложений по расширению перечня стимулов.</p>	<p>тегориями кадров.</p> <p>2. Оснащение образовательного процесса.</p> <p>3. Участие Учреждения в проектах разного уровня.</p> <p>4. Внесение изменений в нормативные акты.</p> <p>5. Реализация паспорта доступности.</p>	<p>2. Внесение изменений в реализуемые проекты.</p> <p>3. Анализ соответствия МТБ современным требованиям.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии эффективности системы оценки проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие дополнительных источников финансирования,</li> <li>- оборудование педагогического процесса средствами информатизации,</li> <li>- обеспечение системы безопасности,</li> <li>- количество новых автоматизированных рабочих мест,</li> <li>- количество проведенных ремонтов,</li> <li>- грамотное ведение закупочной деятельности,</li> <li>- выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности,</li> <li>- поэтапное обеспечение доступности среды для лиц с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодичность оценки: по итогам учебного года</li> <li>• Источник финансирования: средства ОАО «РЖД»</li> <li>• Ожидаемые результаты от реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны механизмы привлечения многоканальных источников финансирования,</li> <li>- улучшены условия труда,</li> <li>- обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение,</li> <li>- обеспечено безопасное функционирование Учреждения.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

### Обоснование ресурсного обеспечения Программы

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность Учреждения;</li> <li>- корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;</li> <li>- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;</li> <li>- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование Учреждения высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;</li> <li>- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;</li> <li>- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;</li> <li>- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;</li> <li>- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за</li> </ul>

	<p>деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);</li> <li>- организация материально-финансового обеспечения деятельности Учреждения (поиск дополнительных источников финансирования);</li> <li>- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;</li> <li>- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);</li> <li>- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);</li> <li>- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;</li> <li>- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;</li> <li>- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений Учреждения с социальными институтами детства.</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение РППС современным оборудованием;</li> <li>- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования..</li> </ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении;</li> <li>- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;</li> <li>- работа по совершенствованию сайта Учреждения.</li> </ul>
Финансово-экономические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение источников финансирования;</li> <li>- составление сметы расходов Учреждения.</li> </ul>

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средства ОАО «РЖД» и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность Учреждения).

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета Учреждения на плановый финансовый год.

### **Источники финансирования образовательной деятельности**

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Средства ОАО «РЖД»	Отраслевая оплата труда педагогов. Субсидии.

Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг. Участие в конкурсах.
Привлеченные средства	Спонсорская помощь

### Оценка социально-экономической эффективности Программы

№	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Ожидаемый результат
1	Укрепление состояния здания Учреждения (текущий ремонт)	Средства ОАО «РЖД», в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы Учреждения
2	Сохранение технического состояния внутренних помещений, коммуникаций Учреждения (текущий ремонт)	Средства ОАО «РЖД», в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы Учреждения
3	Обеспечение Учреждения новым технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми учебными материалами, учебной, методической и художественной литературой, игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями	Средства ОАО «РЖД», в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы Учреждения
4	Внедрение в образовательный процесс Учреждения компьютерной техники, современных информационных и обучающих программ	Средства ОАО «РЖД», в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Повышение качества дошкольного образования
5	Организация работы по предоставлению дополнительных услуг на базе Учреждения ОУ в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и наличием условий (без оплаты и на платной основе)	Без финансирования	Расширение сферы дополнительных услуг на базе Учреждения

6	Переподготовка кадров. Поддержка и оказание помощи педагогам в переквалификации, получении второго высшего образования	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
7	Повышение квалификации педагогов и младших воспитателей	Средства ОАО «РЖД», в соответствии с ПФХД	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
8	Участие Учреждения в конкурсах различных уровней по вопросам дошкольного образования и педагогического мастерства	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
9	Выявление уровня эффективности деятельности Учреждения, удовлетворённости родителей качеством образования	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа Учреждения
10	Освещение деятельности Учреждения в средствах массовой информации, на сайте Учреждения и пр.	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа Учреждения
11	Организация работы по взаимодействию Учреждения с городской психолого-медико-педагогической комиссией, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения, культуры, попечительства, учреждениями дополнительного образования детей	Без финансирования	Повышение качества образования
12	Проведение анкетирования для изучения спроса родителей (законных представителей) детей на образовательные (и другие) услуги, предоставляемые в Учреждении	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа Учреждения
13	Оптимизация деятельности Учреждения	Без финансирования	Обеспечение эффективности деятельности Учреждения, рационального расходования бюджетных средств
14	Внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ и педагогических технологий, в частности, ведущей технологии образовательного процесса - системно-деятельностного подхода в обучении	Без финансирования	Повышение качества образования. Высокий уровень подготовленности детей к школе. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
15	Выявление одаренных, талантливых детей	Без финансирования	Расширение поиска и развития одаренных, талантливых детей
16	Изучение, обобщение, внедрение и	Без финансирования	Повышение качества

	диссеминация инновационного опыта педагогов Учреждения		образования. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
17	Работа по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	Без финансирования	Формирование основ здорового образа жизни и санитарной культуры. Снижение заболеваемости детей.
18	Обучение педагогических работников основам безопасности жизнедеятельности (безопасность на водных объектах, безопасность на дорогах, действий при чрезвычайных ситуациях)	Без финансирования	Повышение качества жизнедеятельности воспитанников, сотрудников
19	Компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в Учреждении, снижение размера родительской платы льготным категориям семей	Реализация Распоряжений ОАО «РЖД»	Повышение доступности дошкольного образования
20	Обеспечение бесперебойного снабжения йодированной солью, витамином «С» для приготовления и витаминизации блюд	Средства ОАО «РЖД», в соответствии с ПФХД	Обеспечение воспитанников необходимыми пищевыми веществами
21	Разработка нового варианта меню и технологических карт, сбалансированных по энергетическим затратам детей разных возрастов для организации питания в Учреждении	Без финансирования	Обеспечение воспитанников продуктами питания, обогащенными комплексами витаминов и минеральных веществ. Использование экологически безопасных продуктов. Улучшение состояния здоровья детей, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием
22	Пропаганда культуры питания среди воспитанников и их родителей (законных представителей) детей, педагогических работников, организация цикла лекций для родителей по вопросам рационального питания детей	Без финансирования	Повышение эффективности системы организации дошкольного питания и питания детей в семье

23	Обслуживание технологического и холодильного оборудования, мебели и инвентаря	Средства ОАО «РЖД», в соответствии с ПФХД	Приведение пищеблока в соответствие с современными требованиями
24	Обеспечение Учреждения системой СКУД(Система контроля и управления доступом); обслуживание системы видеонаблюдения и охранной сигнализации	Средства ОАО «РЖД», в соответствии с ПФХД	Обеспечение безопасности и защищенности Учреждения воспитанников и работников
25	Закупка товаров, организация работ и услуг по обеспечению безопасности Учреждения в соответствии с Федеральными законами «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ; «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»	Средства ОАО «РЖД», в соответствии с ПФХД	Снижение затрат на закупку товаров и услуг для организации Обеспечения безопасности Учреждения
26	Проведение ежегодного медицинского осмотра работников и проведения профессиональной подготовки и аттестации рабочих мест (в 2021 г.)	Средства ОАО «РЖД», в соответствии с ПФХД	Повышение уровня жизни работников

## РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

При реализации Программы развития могут возникнуть риски.

Перечень рисков	Коррекционные действия
Раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций.	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий
Несоответствие типа Учреждения ожиданиям, требованиям родителей	Разъяснительная работа, привлечение к управлению Учреждения, к совместной деятельности по образованию детей
Потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности	Участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности
Потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (педагог дополнительного образования и пр.)	Политика омоложения кадров.
Недостаточное финансирование	Участие в конкурсах и грантовых мероприятиях

--	--

### **Заключение**

Предлагаемая Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, а именно в вопросах управления и финансирования.

Деятельность Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.