

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 111 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

410012, г. Саратов, ул. им. Слонова И.А. 72 А тел. 41-86-63, 41-86-69, E-mail: ds111oaorz2008@mail.ru

**Программа реализации инновационного проекта (программы)
на базе структурного подразделения частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 111 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
по теме: «Мы – Дети России! Мы – дети Поволжья!»**



Общее руководство инновационной площадкой осуществляет
Елифанцева Елена Викторовна,
заведующий ЧДОУ «Детский сад № 111 ОАО «РЖД»

г. Саратов

Общие сведения об организации-соискателе

Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу): частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №111 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

1.2. Фактический адрес организации: 410017 г. Саратов, ул. 1-ый Весенний проезд, дом 1.

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail): 410017 г. Саратов, ул. 1-ый Весенний проезд, дом 1.

Телефон/ факс: 8 (8452) 41-33-81, 8 (8452) 41-36-95.

E-mail: str111rzd@mail.ru

1.4. Ф.И.О. руководителя организации: Епифанцева Елена Викторовна.

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность.

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта: «Мы – дети России! Мы – дети Поволжья!».

Актуальность проекта (программы):

Актуальность темы обусловлена необходимостью решения задач по возрождению духовности, изучению культуры своего народа, прошлого и настоящего своей Родины, воспитанию нравственной личности гражданина и патриота своей страны. И эта работа должна начинаться с дошкольного возраста ребёнка, вестись систематически, целенаправленно и планомерно, в тесном взаимодействии ДООУ, родительского сообщества и социума. Именно через изучение родного края, его истории, культуры и природных богатств, на уровне доступном пониманию дошкольника, через организацию различных мероприятий по краеведению и создание соответствующей развивающей среды, возможно решение поставленных государством задач.

В настоящее время в культурной жизни нашей страны произошли изменения, обусловившие взрыв интереса к отечественной истории, национальной культуре, утраченным традициям, истокам духовной культуры, фольклору, народным ремеслам.

В современном мире развития высочайших информационных технологий: интернета, телевидения, взрослые и дети испытывают дефицит знаний о национальных традициях, культуре, быте народа. Популяризация оригинальной народной культуры жителей разных регионов страны, формирование уважения к религиозным и национальным ценностям станут основой мира и согласия в нашем многонациональном государстве.

Год культурного наследия народов России - это хороший повод для проведения в детских дошкольных образовательных организациях различных мероприятий, направленных на развитие и популяризацию русского народного творчества и национального наследия малой Родины.

Для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер.

В настоящее время вопрос о поликультурном воспитании молодёжи является весьма актуальным в педагогической среде многих образовательных институтов. Подобное положение вызвано во многом тем, что современное общество признаёт необходимость воспитания нового социума, где не будет места шовинистским идеям и насилию.

Сам процесс формирования межличностных отношений в условиях поликультурной образовательной среды детского сада, накладывает большой отпечаток на становление личности ребенка, на его характер, на его отношение к другим людям, на его терпимость и уважение к человеку другой национальности. Вырастая, ребенок свои детские навыки общения, свою модель взаимоотношений переносит во взрослую жизнь. На этом будут строиться его взаимоотношения на работе, в коллективе, в повседневной жизни.

Умение жить в мире разных людей, идей и приобщение детей к глобальным ценностям – одна из задач современного образования.

Поликультурное воспитание сложный по своему характеру процесс, он требует не только разнообразных средств, методов, целенаправленности, но и длительного времени. В результате систематической, целенаправленной работы по ознакомлению детей с разными народами, их культурой, традициями, у детей формируются полные осознанные, дифференцированные представления о многонациональном Российском государстве.

Научно-практическая значимость Программы заключается в том, что предложенная нами система формирований межличностных отношений детей в условиях поликультурного пространства детского сада, может быть использована в практической работе воспитателей детских садов работающих с детьми разных национальностей.

Предложения по ее использованию:

- Введение в расписание дополнительной непосредственно - образовательной деятельности, посвященной поликультурному образованию (современная направленность на комплексность позволяет не нарушать санитарные нормы к образовательной нагрузке на одного ребёнка в неделю);
- Изменение содержания непосредственно - образовательной деятельности за счёт введения тем поликультурного образования.

1.2 Цель проекта (программы)

Формирование поликультурной компетентности у детей дошкольного возраста и повышение компетентности педагогов и родителей в сфере поликультурного воспитания и образования детей через создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников и

внедрение новых технологий поликультурного образования в воспитательно – образовательное пространство.

1.3. Задачи проекта:

- Воспитывать у дошкольников поликультурную компетенцию, интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, региональной культуры.
- Воспитывать положительное этнотолерантное отношение и поведение личности дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды детского сада.
- Знакомить детей с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим народов, проживающих на территории России (Поволжья).
- Формировать осознанное применение полученных знаний, объектов природной и социальной действительности в различных видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.
- Формировать понимание важности и личностной заинтересованности родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе.

1.4. Идея инновационного проекта

Принимая во внимание состояние работы по поликультурному воспитанию дошкольников, была сформулирована идея инновационного проекта (программы) - поддержать решение Президента России Владимира Путина, который объявил 2022 год - годом культурного наследия народов России, направленное на поддержание и развитие самобытных традиций, ремесел и искусств народов России.

Построение системы работы, направленной на воспитание у дошкольников поликультурной компетенции, интереса к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, региональной культуры в соответствии с ФГОС ДО можно решить с помощью:

- внедрения новых форм работы по поликультурному воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- разработки методических материалов;
- создания единой ППРС;
- развития творческих способностей дошкольников, посредством приобщения к истокам народной культуры.

Проект (программа) призван формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала проекта формировать целостное знание, потребность в творческой и продуктивной деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Реализация данной системы позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума.

Новизна данного проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику развивающих технологий и принципиально новых форм работы с дошкольниками с целью развития у детей поликультурной компетенции.

Педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников представлений о многообразии культур России и Поволжья, толерантного отношения к культурным различиям.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования:

- создание модели, обеспечивающей качество дошкольного образования детей в разнообразных формах образовательной практики;
- распространение идей устойчивого развития и эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

Практический и теоретический материалы проекта найдут свое использование в региональной базе данных об опыте дошкольных учреждений по поликультурному воспитанию дошкольников.

В основу проекта (программы) положена организация работы по поликультурному воспитанию дошкольников и условия по формированию толерантности к культуре народов того региона, в котором проживает ребёнок, с приоритетом для него культуры его национальности.

На сегодняшний день нами выделены основные направления поликультурному воспитанию дошкольников, которые носят информационно – познавательный характер:

- развитие интереса и обогащение представлений о своей малой Родине, народных традициях, культуре народов России, Поволжья;
- воспитание у дошкольников уважения и любви к своему народу, Родине, другим народам.

Участники проекта. Воспитанники детского сада и их родители (законные представители), педагогические работники дошкольного учреждения, окружающий социум.

Работа по поликультурному воспитанию дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип лично - ориентированного взаимодействия - организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, по отношению к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний - доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей.

3. Принцип открытости - ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы.

4. Принцип диалогичности - возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность - экскурсия, наблюдение, встречи с людьми разных национальностей, беседы, развлечение, викторина, игры.

6. Принцип научности - все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование.

7. Принцип преемственности – поликультурное образование продолжается в семье и в школе.

8. Принцип регионального компонента - направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Работа строится на основе следующих подходов:

- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально организованное общение, познавательная, музыкальная, театрализованная, двигательная, изобразительная, декоративно-прикладная);

- интеграция различных видов искусства (музыкального, танцевального, устного народного творчества, драматизация);

- использование взаимодействия в системе “педагог - ребенок - родитель”;

- осуществление воспитательной работы на основе народной культуры России и других народов.

Механизм реализации проекта предусматривает создание организационных, методических, информационных, материально – технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации проекта включает:

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;

- разработку и внедрение эффективных методик и технологий работы поликультурному воспитанию с дошкольниками в условиях ДОУ,

а также:

- привлечение родителей к участию в мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки;

- активные методы обучения дошкольников посредством проектной и проблемной технологий;

- разработка и реализация методических пособий по поликультурному воспитанию дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по культурно – эстетическому направлению с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

В рамках инновационного проекта педагоги имеют возможность разработать технологию реализации идеи образовательного кластера:

- определить совместные работы на средне и долгосрочный период времени;
- определить уровень отношений между образовательным учреждением, детьми, родителями (законными представителями), педагогами, авторами и исполнителями образовательных услуг;
- подготовить и утвердить пакет соглашений, договоров и положений о проведении работ участниками кластерного взаимодействия;
- подготовить пакет сетевых образовательных услуг.

2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

Правовая база Программы исходит из Конституции РФ; Национальной доктрины образования в РФ (на период до 2025г.); Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012г., проекта Концепции развития поликультурного образования в РФ; Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» (2002г.); Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г. № 44/25, Программы поликультурного образования в негосударственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» (2011 г.); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2013г.), Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (2009 г.), Указа Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745 "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России".

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о Родине, истории и культуре народах, населяющих её осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

Результаты психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к людям разных национальностей;
- ребенок ориентируется в многообразии национальных культур доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание своей роли в многонациональном мире;
- устойчивый познавательный интерес к истории, культуре России и малой Родины;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о многонациональном мире в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, по мере взросления ребенка постепенно расширяются его представления о народах России, их истории и культуре.

Данный проект (программа) рассчитан на детей среднего и старшего дошкольного возраста и направлен на формирование познавательного интереса в области истории и культуры.

Подготовительная работа по организации культурно – эстетического воспитания в группах.

Для реализации идеи работы с воспитанниками по поликультурному воспитанию была сформирована творческая группа.

Цель работы творческой группы:

- изучение нормативных, правовых актов, документов по данному направлению;
- разработка локальных актов дошкольной образовательной организации;
- заключение договоров с социумом;
- разработка ключевых направлений проекта «Мы – дети России! Мы – дети Поволжья!».

Для успешной реализации проекта (программы) «Мы – дети России! Мы – дети Поволжья!» необходимо создать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду:

- «Музейная среда» – экспонаты, экспозиции.
- «Фонотека» - коллекция сказок, песен народов России.

Планируется дополнить предметно-пространственную развивающую среду:

- каталогом народных игр;
- загадками и сказками народов России;
- познавательными мультфильмами;
- организацией мини-музеев;
- созданием лепбуков.

В методическом кабинете пополнить библиотечный фонд методической литературой по данной теме деятельности.

Для организации НОД приобрести: национальные костюмы, предметы быта, дидактические игры.

В основе технологии реализации проекта (программы) лежит:

- организация и проведения со старшими дошкольниками прогулок и виртуальных экскурсий и т.д.;
- проведение бесед;
- организация продуктивной деятельности;
- подготовка тематических праздников и развлечений совместно с родителями;
- проведение НОД по теме проекта;
- проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр народов России;
- разработка проектов «Моя малая Родина», «Россия моя Родина», «Народы Поволжья»;
- чтение художественной литературы разных народов;

- разработка интерактивных игр для дошкольников по теме проекта.

Реализация данного проекта возможна в соответствии со следующими документами: Конституция РФ; Национальная доктрина образования в РФ (на период до 2025г.); Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Проект Концепции развития поликультурного образования в РФ; Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» (2002г.); Программа поликультурного образования в негосударственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» (2011 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.), Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (2009 г.).

2.2. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Реализация инновационного проекта будет осуществляться непосредственно на базе структурного подразделения частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Срок реализации инновационного проекта – три года: 2022 – 2025 г.

Этапы инновационной деятельности	Прогнозируемый результат	Сроки
Организационно-подготовительный: выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов.	Анализ психолого-педагогических условий Учреждения, способствующего профессиональному самоопределению воспитанников, научно-методических исследований по проблеме поликультурного воспитания детей дошкольного возраста, выявление проблем: - разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации проекта (программы)); - разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации проекта (программы); - диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, научных сотрудников, администрации и родителей детского сада в данную деятельность; - разработка плана проекта (программы); - создание и регулярное обновление страницы «РИП» на официальном сайте детского сада в сети Интернет.	2022-2023 уч.г.
Внедренческий	Создание комплекса условий направленных на поликультурное воспитание дошкольников через	2023-2024 уч.г.

	<p>разные виды детской деятельности.</p> <p>Поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с историей, культурой народов России.</p> <p>Подбор комплекса диагностических методик.</p> <p>Создание и развитие предметно-пространственной среды детского сада.</p> <p>Моделирование и внедрение проекта (программы) в образовательный процесс детского сада.</p>	
Результативно-обобщающий	<p>Мониторинг степени усовершенствования развивающей среды.</p> <p>Проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по поликультурному воспитанию воспитанников с помощью диагностических мероприятий.</p> <p>Подведение итогов по реализации проекта (программы).</p> <p>Представление аналитических материалов о ходе и результатах инновационной деятельности на научно-практических конференциях.</p>	2024-2025 уч.г.

Формы реализации:

Формы организации образовательной деятельности по повышению знаний истории и культуры народов России и условий по формированию толерантного взаимодействия ребёнка с окружающим миром: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов, дидактические игры, рассматривание предметов (предметы быта, одежда, народные инструменты и т.д.), изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.

Относительно педагогов: интеграционная форма организации инновационной деятельности (матричная система организации с созданием проектных групп во главе с руководителем проекта, выполняющим функцию координатора).

Формы организации взаимодействия с родителями: детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие.

Формы организации взаимодействия с научной общественностью: конференции, семинары, форумы и др.

Планируемые результаты по окончании реализации инновационного проекта (программы)

(количественные и качественные показатели эффективности внедрения проекта)

1. Создание условий для ознакомления дошкольников с особенностями традиций, обрядов, обычаев людей разных национальностей.
2. Внедрение новых форм работы с детьми и семьями воспитанников.
3. Положительная динамика развития:

Дети должны знать:

- свою национальную принадлежность;
- особенности традиций, обрядов, обычаев людей разных национальностей;
- своё генеалогическое древо;
- люди, каких национальностей живут в Поволжье;
- национальные праздники и их значение;
- элементы национальных костюмов;
- предметы домашнего обихода;
- национальные подвижные игры;
- выдающихся деятелей, скульпторов, композиторов и художников Поволжья.

Дети должны уметь:

- использовать элементы народной культуры в повседневной жизни;
 - рассказывать о народных и семейных праздниках и традициях;
 - использовать песенки, потешки национальной принадлежности.
4. Развитие у детей познавательной активности, творческих интересов.
 5. Развитие у педагогов, родителей и детей толерантности по отношению к чужому образу жизни и поведения, основанную на понимании различий в культурном облике человека и его эмоциональной сфере.
 6. Расширение связи детского сада и семьи.
 7. Развитие коммуникативных навыков детей.
 8. Умение применять накопленные практические навыки для социализации детей в обществе.

В основу Программы поликультурного образования и воспитания заложено формирование базовых компетентностей:

- социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;
- информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;

- образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни».

Для дошкольного учреждения:

- разработана нормативно-правовая база, в части должностных обязанностей педагогических работников с включением работы по поликультурному воспитанию с дошкольниками;
- участие всех социальных партнеров в обучающих курсах, семинарах, конференциях, организуемых совместно с партнерами;
- организована в детском саду игровая, предметно – игровая среда культурно - эстетической направленности;
- подготовлена серия мультипликационных фильмов;
- разработан и апробирован программно-методический комплект по теме проекта;
- разработаны электронные презентации, видеоролики, план виртуальных экскурсии, фильмы, интерактивные дидактические игры;
- разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами;
- знакомство детей с народами Поволжья.

Для детей:

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- разнообразные представления о мире разных народностей;
- толерантное отношение к людям разных национальностей;
- моделирует в игре отношения между людьми разных национальностей;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, повысится интерес к истории, культуре и быту народов России;
- дети будут самостоятельны, смогут творчески проявить свою индивидуальность;
- интересы и способности ребенка возникают и развиваются в разных видах деятельности;
- наличие у детей определенных знаний и представлений о народах России;
- умение имитировать деятельность людей разных народов в ходе игровой деятельности.

Для педагогов:

- помогут педагогам выстроить систему работы по поликультурному воспитанию дошкольников;
- нацелят воспитателей на построение работы с учетом муниципального и регионального рынка труда;
- активизируют творческий потенциал педагогов;
- рост профессионализма педагогов в вопросах поликультурного воспитания дошкольников;

- педагоги научатся применять в полной мере технологию проектирования в организации деятельности дошкольников в рамках культурно – эстетического направления;

- будут использоваться современные технологии: игровые технологии, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, музейные технологии;

- в рамках работы педагогического коллектива дошкольного учреждения будут подготовлены, апробированы и внедрены методические материалы по организации поликультурного воспитания дошкольников.

Для родителей:

- равноправные партнеры в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

- имеют возможность увидеть своего ребенка в деятельности, оценить способности ребенка;

- смогут в правильном русле сформировать у детей толерантное отношение к людям других национальностей.

2.3. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы)

Кадровое обеспечение.

Педагоги, работающие в детском саду, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в профессиональной деятельности. Педагоги повышают свою квалификацию, посещая семинары, научные конференции, всероссийские и международные форумы и съезды, проводимые по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования в регионе. Штат состоит из 18 педагогических и руководящих работников. Большинство из них имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Из 18 педагогических и руководящих работников, информационно-коммуникационными технологиями владеют 18 человек (100 %).

Все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Финансовое обеспечение

Финансирование проекта обеспечивается в рамках бюджета. Основными источниками финансирования проекта являются: рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение.

Учреждение функционирует в отдельном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам

пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определённым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Помещения Учреждения состоят из: 6 групповых комнат, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования.

Площадь прилегающего к зданию земельного участка составляет 1057 кв.м. Территория ограждена забором и озеленена.

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

В 5 группах имеются компьютеры.

- 6 сканеров;
- 4 мультимедийных системы (проектор, экран);
- 1 музыкальный центр.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- все группы имеет выход в Интернет;
- имеется электронная почта, официальный сайт детского сада.

На основании выше изложенного можно констатировать, что структурное подразделение детского сада № 111 ОАО «РЖД» обладает базой для реализации целей и задач инновационной площадки.

Социальные партнеры и опыт работы в данной сфере

Структурное подразделение детского сада № 111 ОАО «РЖД» по поликультурному образованию сотрудничает с КВЦ «Радуга», с этнографическим музеем, с историческим парком «Россия – Моя история» г. Саратова. Педагоги детского сада имеют публикации, участвуют в акциях и проектах.

Опыт работы детского сада по поликультурному воспитанию дошкольников является достаточным для проектирования инновационной деятельности в учреждении.

Методологические основы реализации проекта:

Направления реализации инновационного проекта по поликультурному воспитанию дошкольников:

- технологическое, дидактическое и информационное обеспечение дошкольников;
- взаимодействие с родителями дошкольников;
- социальное партнерство с организациями и предприятиями города по поликультурному воспитанию дошкольников.

Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о родном крае во взаимосвязи с культурой и историей России у детей дошкольного возраста будут сформированы:

- нравственные идеалы на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- понимание и уважение к иным народам, культурам, включая культуру быта;

- уважение к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;

- любовь к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста.

Работа по формированию у детей по поликультурному воспитанию строится по основным направлениям:

- культурно – эстетическое воспитание (формирование у детей интереса к народному фольклору и народно – прикладному искусству);

- познавательное информирование (обеспечение детей информацией о разнообразии народов, живущих на территории России).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса будут реализованы в условиях детского сада.

Поликультурное воспитание детей должно осуществляться в трех направлениях:

- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.);

- эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления);

- информационного насыщения (важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства).

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Цель: анализ результатов инновационной деятельности педагогического коллектива с целью корректировки и регуляции деятельности.

Ежегодный мониторинг созданного в детском саду комплекса условий развития представлений о культуре народов России у детей дошкольного возраста будет осуществляться в соответствии с планом.

В ходе мониторинга будут организованы:

- педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о культуре народов России;

- педагогическая диагностика освоения ребёнком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация изучения истории родного края, освоение эмоционально - познавательных процессов, контроль и оценка результатов продуктивной деятельности;

- оценка профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения, которое оказывают влияние на процесс самоопределения воспитанников;

- анализ затруднений педагогических работников учреждения в организации поликультурного образования детей;

- анкетирование родителей воспитанников в соответствии с планом мониторинга;

- размещение информации о ходе инновационной деятельности на странице сайта детского сада.

Методы контроля:

- анализ продуктов детской деятельности по теме;
- наблюдение;
- беседа, анкетирование;
- анализ педагогической документации;
- диагностика (мониторинг);
- самооценка;
- диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности педагогов и детей и др.;
- собеседование, анкетирование педагогов и родителей;
- комплексный анализ методической работы за год.

Показатели сформированности знаний по поликультурному воспитанию:

- Родной город.
- Символика родного города.
- История народной культуры и традиций.
- Личностное отношение к родному городу.
- Сформированность знаний устного народного творчества.
- Знание об известных людях Саратовского края.
- Сформированность знаний о народных игрушках, предметах быта.
- Сформированность знаний о национальных праздниках.
- Сформированность знаний обычаев и праздников татарского народа.
- Сформированность знаний обычаев и праздников чувашского народа.
- Сформированность знаний обычаев и праздников казахского народа.
- Сформированность знаний обычаев и праздников мордовского народ
- Толерантное отношение к другим национальностям.

2.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его подготовке:

Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств.

Формирование представлений дошкольников о многонациональном мире в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут

быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- коллекционирование (классификационная работа).

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Диалог культур» (Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, И.В.Матрёнина и др.).

Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (в музеи, библиотеки, театры).

В инновационном проекте представлен системный подход по поликультурному воспитанию дошкольников. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать в работе авторской программы детского сада по поликультурному воспитанию дошкольников «Мы – дети России! Мы – дети Поволжья!».

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

№ п№	Перечень Запланированных мероприятий	Сроки, проведения мероприятий	место	Перечень результатов/образовательных конечных продуктов
1 этап				
	Организация в образовательном пространстве детского сада, в условиях реализации ФГОС ДОУ, предметно - игровую среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям по поликультурному воспитанию			

детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению)			
1.	Определение модели предметно - игровой среды в детском саду	Июль 2022	Модель/ схема
2.	Материально-техническое наполнение предметно - игровой среды. Создание условий для творческого развития детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательного процесса.	Август-сентябрь 2022	Фотоотчет
3.	Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности.	Сентябрь-ноябрь 2022	Перечень подготовленных дидактических материалов: карточки, схемы, алгоритмы.
4.	Реализация проекта «Предметно – игровая среда в группах старшего дошкольного возраста»	Ноябрь-январь 2022-2023	Материалы проекта
5.	Мониторинг развития детей дошкольного возраста по теме проекта.	Сентябрь 2022	Дидактические карты
6.	Анализ программы и методических материалов, оценка эффективности программы с последующим заключением	Сентябрь 2022	Экспертное заключение
7.	Курсы повышения квалификации педагогов	Сентябрь-декабрь 2022	Копии удостоверений
8.	Разработка/отбор диагностического инструментария оценки результатов проекта	Сентябрь - апрель 2022-2023	Подборка диагностического инструментария

9.	Представление опыта работы по внедрению и апробации проекта «Мы – дети России! Мы – дети Поволжья»	Май 2023	Презентация, отчет творческой группы на педсовете
10.	Подготовка видеоматериалов образовательной деятельности.	Сентябрь-август 2022-2023	Видеоматериалы образовательной деятельности
<p>II этап</p> <p>Повышать качество образовательной работы через организацию развивающей предметно – игровой среды, апробацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Диалог культур» (Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, И.В.Матрёнина и др.).</p>			
1.	Педагогическая диагностика показателей культурно – эстетического развития у детей дошкольного возраста, видеоматериалы, результаты диагностики	Сентябрь 2023	Диаграммы, сводные таблицы
2.	Реализация программы «Мы – дети России! Мы – дети Поволжья!» и парциальная образовательная программа дошкольного образования «Диалог культур» (Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, И.В.Матрёнина и др.).	Сентябрь - май 2023-2024	Фото: продуктов детской продуктивной деятельности, музеев, макетов; методические разработки, дидактические игры.
3.	Участие в конкурсах различного уровня	В течении всего периода	Детские работы, детские презентации, видеоматериалы, результаты диагностики
4.	Определение вариантов встраивания поликультурного контента в содержание	Сентябрь-апрель 2023-2024	Модели образовательного процесса в детском саду с встроеной поликультурной составляющей

	образования: в планы и ООП ДОУ		
5.	Приобретение оборудования по теме проекта.	В течение учебного года 2023-2024	Костюмы, национальные куклы и т.д.
6.	Обобщение опыта работы Отчет о проделанной работе	Май 2024	Отчеты о проделанной работе
III этап			
Повысить мотивацию родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе работы по поликультурному воспитанию дошкольников.			
1.	Детско - родительские проекты	Февраль Ежегодно	Материалы Совместных проектов
2.	Детско – родительский проекты	Март Ежегодно	Презентации. Фотовыставка.
3.	Формирование банка видеоресурсов по теме проекта.	В течение года 2025	Банк видеоресурсов.
4.	Встречи с представителями разных народов и диаспор Поволжья, экскурсии в музеи г.Саратова, посещение театров, библиотек.	В течение года	Фотоматериалы мероприятий
5.	Обобщение опыта инновационной деятельности по работе с родителями и социальными партнерами.	Третий квартал 2025	Программы семинаров, мастер-классов и т.д. Фото - видеоматериалы с мероприятия.
6.	Аналитическая деятельность по результатам реализации проекта	Май 2025	Справка по окончании реализации проекта

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Саратовской области.

Перспективными направлениями дальнейшего развития работы в рамках заявленной проблематики являются:

- обеспечение реализации ФГОС ДО в области создания условий для выполнения целевых ориентиров дошкольного образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагога детского сад;
- повышение педагогических знаний родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- включение родителей в процесс создания новой предметно – пространственной развивающей среды и просвещения по вопросам поликультурного воспитания дошкольников.

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности использования результатов проекта (программы) после окончания его реализации:

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предложенная система мероприятий способствует успешной ориентации детей по поликультурному воспитанию и влияет на взаимоотношение с представителями других национальностей и конфессий. Дети учатся быть толерантными к людям других национальностей, что поможет их дальнейшей социализации: успешному обучению в школе, а в будущем стать гражданами и патриотами своей малой Родины и страны. В рамках преемственности по поликультурному воспитанию детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение

– первая ступень в формировании базовых знаний о многонациональном мире. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, в том числе технических. На протяжении ряда лет, детские сады города не раз обращались и обращаются к данному направлению деятельности, реализуют цели трудового воспитания в разных формах образовательной работы с детьми, представленных в ООП ДО.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о многонациональной России очень важное направление в работе детского сада и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.