

**Краткосрочный
проект
во 2 группе раннего возраста «Почемучки»
Тема «Весна»**

Выполнили:
Сидорова Н.А.
Грибенникова Ж.А.

Краткосрочный проект «Весна»

Актуальность:

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В возрасте 2-3 лет дети мало знают о природе, природных явлениях, бережном отношении к природе.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных. Ни для кого не секрет, что любовь к природе формируется у ребенка с детства. Поэтому знакомить их с окружающим миром нужно начинать с самого раннего возраста. Природа окружает ребенка всегда. Она дает огромный запас знаний, который пригодится ему в будущем. Ребенок радуется, видя зеленую траву, слушая щебетание птиц или ощущая запах цветов. Первые впечатления важны и неожиданны для ребенка. А все новое удивляет и вызывает интерес. Если взрослые научат дошкольника любоваться природой, у малыша разовьется чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: у детей наблюдается повышенный интерес к окружающему миру. Тема была выбрана в последний месяц зимы и разработана для реализации ближе к весне, а точнее к соответствующей теме недели «Весна». Так как весна прекрасное время года для познания природы.

Вид проекта: познавательно - исследовательский

Участники: дети группы раннего возраста, воспитатели, родители

Продолжительность: 17.03.2025-21.03 2025г.г.(краткосрочный)

Цели и задачи проекта:

Цель проекта: формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.

Задачи проекта:

1. Дать детям элементарные представления о характерных особенностях весенней природы.
2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.
4. Формировать представления о безопасном поведении весной.
5. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.
6. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
7. Воспитывать бережное отношение к природе.
8. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.

Ожидаемые результаты:

- Знания о весне, о природных явлениях.
- Развитие познавательного интереса к изучению природы.
- Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.
- Развитие связной речи, обогащение словаря.
- Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.

- Вовлечь родителей в совместную познавательную-исследовательскую деятельность, укреплять семейные связи.

Содержание проекта:

Подготовительный этап.

1. Определение педагогом темы, цели, задач, содержание проекта, предварительная работа с детьми, родителями, прогнозирование результата, формы выражения итогов проектной деятельности.
2. Составление плана проектирования.
3. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игровой деятельности с детьми, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, исследовательской деятельности, весеннего праздника, иллюстрированный материал, художественную литературу.
4. Привлечение родителей к подготовке необходимого материала в рамках проекта.
5. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
6. Создание предметно – развивающей среды согласно теме проекта.
7. Консультация для родителей.

4. Основной этап.

Социально коммуникативное развитие:

Беседы: «Весна пришла!», «Одежда весной», «Птицы прилетели», «Весенние природные явления», «Путешествие ручейка», «Весной на водоемах»;
Беседы по картинам: «Хорошо в лесу». «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «Насекомые на полянке».

Игра-ситуация «Семья готовится к весне», «Семья», «Собираемся на прогулку»

Безопасность:

Беседы: «Будем беречь, и охранять природу», «Правила поведения в лесу».

Труд в природе:

Беседа: «Покормим птиц», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах».

Организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и закрепление скворечника, знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в саду и огороде, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника.

Познавательное развитие:

Наблюдения за деревьями, кустарниками, молодой травкой.

Экспериментирование: «Кораблики», «Солнечные зайчики».

Презентация: «Весна», «Звери и птицы весной».

Речевое развитие:

Чтение художественной литературы: «Храбрец молодец» перевод с болг. Грибовой, «Пых» белорус. Обр. Н. Мялика. Сказки: «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка», И. Ревю «Детская сказка о весне.

Чтение стихотворений о весне: Л. Толстой «Пришла весна...», Г. Ладонщиков «Медведь», Л. Аграчёва «Весело аукнула»

Развитие речи:

Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Ежиха с ежатами», «Птицы прилетели».

Дидактические игры по развитию речи: «Весенняя поляна», «Разрезные картинки», «Лото».

Физическое развитие:

Физкультминутки: «Подснежники просыпаются», «Весна пришла», «В путь», «Весна» «Солнце светит на дорожку».

Игровая деятельность:

Проведение подвижных игр на прогулке: «Птички в гнздышках», «Солнечные зайчики», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Кошка и цыплята», «Скворечники», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь».

Пальчиковые игры: «Весна», «Подснежник», «Росточек», «Кораблик», «Насекомые над лугом», «Ласточка», «Заботливое солнышко».

Художественно – эстетическое развитие:

Продуктивные занятия :

Аппликация « Весенний тюльпан».

«Дерево весной» (рисование ватными палочками).

Музыкально – художественная деятельность:

Слушание: Вивальди «Весна», «Весенняя пляска», «Весна-красна», Чайковский «Времена года», «Бабочка» муз Э. Грига, «Жаворонок» муз. М. Глинки, «Воробей» муз. А. Руббах, «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского

Работа с родителями:

1. Консультации для родителей «Весенние прогулки с детьми», «Весеннее меню малыша», «Одежда весной».

2.Привлечение родителей к совместной деятельности «Семена для рассады».











